Osnovna šola Vransko-Tabor

Vransko 23
3305 Vransko
Tel.: 03 703 23 70

POSLOVNO POROČILO
2018

RAVNATELJICA: MAJDA PIKL, univ. dipl. ped.

Vransko, februar 2019

KAZALO

SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2018 4

1.1 POROČILO RAVNATELJA 4
1.2 POROČILO SVETA ZAVODA 7
1.3 PREDSTAVITEV OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR 8
1.4 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB 9
1.5 GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU 10
1.6 VIZIJA 12
1.7 POSLANSTVO 13
1.7.1 ŠOLA *13*
1.7.2 VRTEC *14*

POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA 15

2.1 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, DEJAVNOSTI, PROJEKTOV – ŠOLA 15
2.2 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI, PROJEKTOV IN NADSTANDARDNIH PROGRAMOV V ŠOLI IN VRTCU 21
2.3 POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH 26
2.3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika 26
2.3.2 Dolgoročni cilji iz zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov 28
2.3.3 Letni cilji posrednega uporabnika, zastavljeni v obrazložitvi finančnega načrta ali v njegovem letnem programu dela 29
2.3.4 Nastanek morebitnih nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa 62
2.3.5 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let 62
2.3.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja 63
2.3.7 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora 63
2.3.8 Pojasnila glede področij, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi 64
2.3.9 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvu, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd. 64
2.3.10 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj ter sodelovanje z okoljem 65

ZAKLJUČEK 72

RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2018 75

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pregled poslovanja leta 2016, 2017 in 2018 ter primerjave (v EUR) 11
Tabela 2: Pregled števila učencev na 1. 9. posameznega leta 29
Tabela 3: Prikaz števila učencev na šoli v zadnjih desetih letih..... 29
Tabela 4: Skupna realizacija pouka po razredih, stanje 31. avgusta 2018 30
Tabela 5: Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka 31
Tabela 6: Šola v naravi v šolskem letu 2017/2018..... 31
Tabela 7: Prikaz števila učencev v varstvu vozačev po razredih 32
Tabela 8: Odstotek učencev, ki napredujejo v višji razred..... 32
Tabela 9: Učna uspešnost ob koncu šolskega leta – napredovanje 32
Tabela 10: Pregled rezultatov tekmovanj v znanju 52
Tabela 11: Pregled rezultatov drugih tekmovanj..... 53
Tabela 12: Pregled rezultatov drugih področij 54
Tabela 13: Pregled učbeniškega sklada (v EUR) 60
Tabela 14: Prihodki in stroški v letu 2018 – Centralna šola Vransko 61
Tabela 15: Prihodki in stroški v letu 2018 – POŠ Tabor..... 61
Tabela 16: Preglednica zaposlenih 31. decembra 2016, 2017 in 2018 – po stopnji izobrazbe..... 65
Tabela 17: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in vrsto zaposlitve 66
Tabela 18: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in čas zaposlitve..... 66
Tabela 19: Število strokovnih, upravno-administrativnih, računovodskih in drugih delavcev ter javnih delavcev 31. decembra posameznega leta..... 67
Tabela 20: Število strokovnih delavcev, ki so napredovali v naziv 67

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Prikaz števila otrok v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor 5
Graf 2: Prikaz števila oddelkov v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor..... 6

SPLOŠNI DEL POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2018

1.1. POROČILO RAVNATELJA

Vzgojno-izobraževalna dejavnost je potekala po načrtovanem planu in je bila v celoti realizirana. Ob koncu šolskega leta 2017/2018 smo imeli na centralni šoli vpisanih 277 otrok, na podružnici pa 133, skupaj 410 otrok. V Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor je bilo junija 2018 vpisanih 270 otrok. To pomeni: na šoli 23 oddelkov, v vrtcu pa 15 oddelkov. Na začetku šolskega leta 2018/2019 je bilo vpisanih 426 otrok na centralni in podružnični šoli, kar pomeni, da je oblikovanih 24 oddelkov.

V Vrtcu Vransko in Tabor je dinamika obiskovanja vrtca v juliju in avgustu odvisna od koriščenja počitniških rezervacij ter morebitnih izpisov. Temu sta prilagojeni organizacija dela in kadrovska zasedba.

Iz Vrtca Vransko se je z 30. 6. 2018 izpisalo 15 otrok, iz Vrtca Tabor 7, kar pomeni skupaj 22 otrok. Z 31. 7. se je iz Vrtca Vransko izpisalo 5 otrok, iz Vrtca Tabor 10 otrok, skupaj 15 otrok. Z 31. 8. 2018 se iz Vrtca Vransko izpisujejo 4 otroci, iz Vrtca Tabor pa 3 otroci. V juliju in avgustu obe ustanoviteljici dajeta možnost koriščenja počitniških rezervacij. Tako je za Vrtec Vransko vlogo za koriščenje počitniške rezervacije podalo za julij 55 staršev, za avgust 48 staršev, od tega je bilo odobrenih skupaj 88 vlog. Za Vrtec Tabor je vlogo za koriščenje počitniških rezervacij podalo 27 staršev za julij in 38 staršev za avgust, skupaj je bilo odobrenih 55 vlog. V septembru 2018 je bilo 138 otrok v Vrtcu Vransko, in sicer v osmih oddelkih in pol. V Vrtcu Tabor sta bila septembra vpisana 102 otroka v šestih oddelkih. To pomeni, da je bilo v Vrtcu Vransko manj otrok kot v prvi polovici leta, v Vrtcu Tabor pa tudi nekoliko manj.

V šoli Vransko smo imeli v šolskem letu 2017/2018 oblikovanih 3,16 oddelkov podaljšanega bivanja, 5 (3 RS, 2 PS) skupin jutranjega varstva in 3 skupine popoldanskega varstva vozačev (2 PS, 1 RS), na POŠ Tabor smo imeli 2,28 oddelka podaljšanega bivanja in 2 skupini jutranjega varstva ter 1 skupino popoldanskega varstva.

V šoli Vransko imamo v šolskem letu 2018/2019 oblikovanih 3,4 oddelkov podaljšanega bivanja, 5 (3 RS, 2 PS) skupin jutranjega varstva in 3 skupine popoldanskega varstva vozačev (2 PS, 1 RS), na POŠ Tabor imamo 2,52 oddelka podaljšanega bivanja in 2 skupini jutranjega varstva ter 1 skupino popoldanskega varstva. Skupaj je v oddelkih podaljšanega bivanja 221 otrok.

Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom. Letni delovni načrt za šolsko leto 2017/2018 je bil sprejet na svetu zavoda v septembru, prav tako za tekoče šolsko leto.

Na začetku šolskega leta 2017/2018 je bilo na centralni šoli Vransko vpisanih 143 fantov in 132 deklet, skupaj torej 275 učencev v 15 oddelkih.

Na podružnični šoli je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 133 učencev, od tega 64 fantov in 69 deklet, v 8 oddelkih (kombinacija 7. c in 9. b).

Na celotnem zavodu je bilo ob začetku šolskega leta 2017/2018 vpisanih 408 otrok.

Na začetku šolskega leta 2018/2019 je bilo na centralni šoli Vransko vpisanih 148 fantov in 134 deklet, skupaj torej 282 učencev v 16 oddelkih.

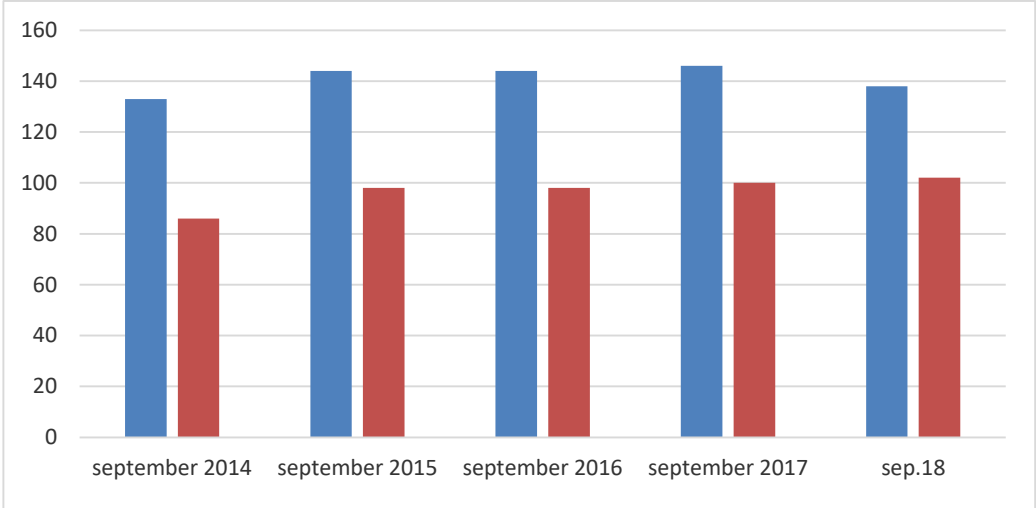
Na podružnični šoli je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 144 učencev, od tega 72 fantov in 72 deklet, v 8 oddelkih (kombinacija 6. b in 8. c).

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v začetku septembra vpisanih 426 otrok.

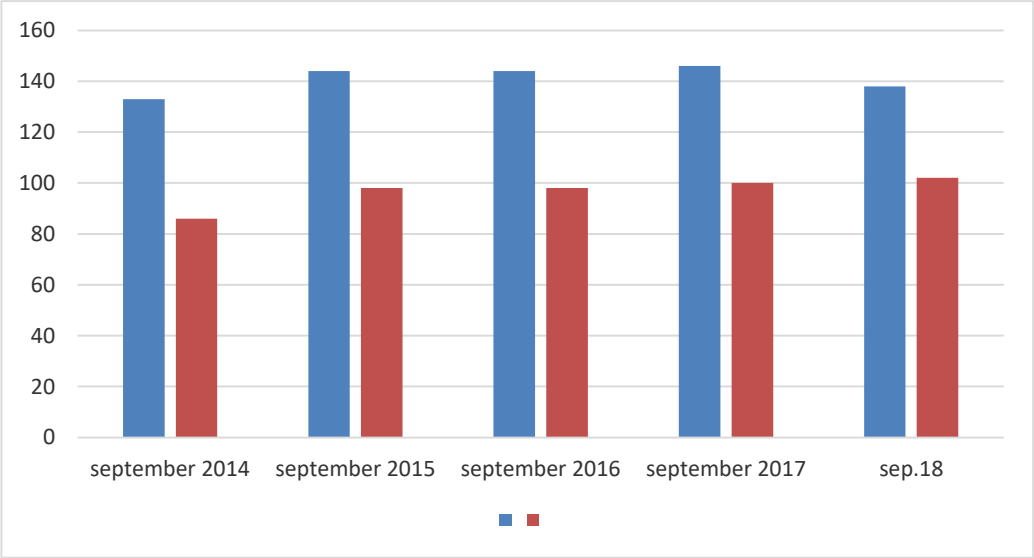
Pogoji za delo glede didaktičnih sredstev in pripomočkov ustrezajo standardom in zagotavljajo kakovostno delo tako kot v preteklih letih, če ne še boljše. Število učencev in oddelkov je v zavodu v primerjavi s preteklim šolskim letom višje.

Na Vranskem smo s februarjem 2017 odprli novo knjižnico, v začetku šolskega leta 2017/2018 pa smo s pomočjo dodatnega financiranja Občine Vransko uredili tudi računalniško učilnico za izvajanje pouka in ostalih dejavnosti. Prav tako smo preko razpisa SIO 2020 pridobili dodatna sredstva za računalniško opremo in nadgradnjo omrežij za obdobje od 2017 do 2020, za centralno in podružnično šolo. S to opremo bomo dokončno opremili novo računalniško učilnico, v Taboru pa smo jo obnovili in opremili z novimi računalniki. Knjižnica in računalniška učilnica sta sodobno opremljeni in nudita kakovostne pogoje za pouk.
Ugotavljam, da smo uresničili večino zastavljenih ciljev in izvedli vse obvezne in nadstandardne dejavnosti tako v šoli kot v vrtcu. S pestrimi in raznolikimi dejavnostmi smo s pomočjo kakovostnih materialnih pogojev ter ustvarjalnega in inovativnega dela strokovnih delavcev omogočili vsem otrokom pridobivanje znanja, spretnosti in izkušenj za vsestranski razvoj. Menim, da je otrokom ponujen visok standard. Poslovanje celotnega zavoda je pozitivno.

Graf 1: Prikaz števila otrok v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor



Graf 2: Prikaz števila oddelkov v Vrtcu Vransko in v Vrtcu Tabor



V zadnjih letih se je zelo povečalo število otrok s posebnimi potrebami, ki imajo v skladu z odločbami predpisane prilagoditve. To se v obeh okoljih kaže že v vrtcu. Pri nekaterih je potrebno dodatno strokovno pomoč izvajati izven oddelka.

Vsako leto sodelujemo v različnih projektih. Tako delo nam ponuja veliko priložnosti za vseživljenjsko učenje. To pa je osnova za pridobivanje novega, uporabnega znanja. Cilje in naloge, ki smo si jih zastavili v projektih, smo dosegli, če ne celo presegli.

Učenci šole so se udeležili tudi mnogih tekmovanj v znanju in številnih natečajev. Tudi na teh smo bili uspešni. Podrobnejši dosežki so prikazani v nadaljevanju. Po planu so delovali vsi strokovni aktivi, ki so presegli pričakovanja, saj je njihovo delo posegalo na številna področja, ki niso del obveznega programa, so pa nujna za nemoteno delovanje in za uresničevanje zadanih ciljev. Timsko delo v strokovnih aktivih in po vertikali je potekalo v skladu s potrebami, učinkovito in na strokovni ravni, saj so strokovni delavci na številnih delovnih srečanjih usklajevali delo in odpravljali strokovne dileme. S tem načinom je bil učencem ponujen visok standard, s katerim so razvijali različne kompetence, ki so potrebne za vseživljenjsko učenje. To se je vsekakor odražalo tudi na tekmovanjih, saj smo prejeli številna priznanja. V kolikor želimo učencem in otrokom ponujati čim več kakovostnega in strokovnega znanja, je potrebno strokovnim delavcem ponujati čim več izobraževanja. Tega je bilo v preteklem letu zelo veliko, glede na razpoložljiva sredstva preveč.

Vsako leto opravimo nujna vzdrževalna dela ter nakupimo najnujnejši didaktični material, s katerim lahko zagotavljamo nemoteno osnovnošolsko in predšolsko izobraževanje. Poleg investicij, ki so že omenjene, smo nadaljevali z urejanjem šolskega vrta ter nakupili nekaj drobnega inventarja, predvsem v vrtcih. Letošnja največja pridobitev na šolskem vrtu je nov čebelnjak, ki ga je postavilo Čebelarsko društvo Vransko s pomočjo Občine Vransko, donatorjev in prostovoljnim delom, ki so ga opravili člani Čebelarske družine Vransko.

Po navodilih ustanoviteljic smo ravnali racionalno. Dokupili smo nekaj didaktičnih pripomočkov, ki so nepogrešljivi za zagotavljanje ustvarjalnega in zanimivega pouka. Nekaj te opreme smo kupili iz sredstev, ki smo jih pridobili preko evropskih projektov, in iz sredstev lokalnih skupnosti.

Šolo je vodila ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri delu sta ji pomagali pomočnici ravnateljice, ki opravljata naloge, za katere ju ravnateljica pisno pooblasti in so opisane v aktu o sistemizaciji. Delo ravnateljice bo posebej predstavljeno v nadaljevanju poročila.

Realizacija pouka za šolsko leto 2017/2018 je bila v skladu s predpisani standardi. Prav tako je bil v celoti realiziran razširjeni in nadstandardni program ter obogatitveni program v vrtcu in v šoli.

Veliko je bilo sodelovanja s starši učencev in z okoljem, v katerem delujeta šola in vrtec. Sodelovanje je potekalo tudi v širšem slovenskem prostoru in v mednarodnem okolju z različnimi strokovnimi institucijami, ki so posredno ali neposredno povezane z vzgojno-izobraževalnim delom v šoli in vrtcu.

Naše poslovanje je bilo racionalno, zato prihodki na celotnem zavodu presegajo odhodke in je poslovanje v letošnjem letu pozitivno. Ugotavljam, da smo realizirali vse cilje.

1.2 POROČILO SVETA ZAVODA

Predstavitev in delo Sveta zavoda Osnovne šole Vransko-Tabor

12. 12. 2016 se je konstituiral nov svet zavoda, ki ga sestavlja 11 članov in ima mandat do decembra 2020. Sestavljajo ga:

Predstavniki delavcev:
Matična šola Vransko: ***VODIČAR Polonca, TERBOVŠEK Marjeta***
Podružnična osnovna šola Tabor: ***RUS ROZINA Tina***
Vrtec Vransko: ***REMIC Mateja***
Vrtec Tabor: ***OBREZA Manica***
Predstavniki staršev:
Matična šola Vransko: ***HERODEŽ Marjetka***
Vrtec Vransko: ***HORJAK Tatjana***
POŠ Tabor in Vrtec Tabor: ***ZORENČ Uroš***
Predstavniki ustanoviteljic:
Občina Tabor: ***KOVAČIČ Alen***
Občina Vransko: ***FELICIJAN BRATOŽ Suzana*** *in* ***SANDA UČAKAR Barbara***

Svet se je v šolskem letu 2017/2018 sestal **4-krat,** in sicer **28. 9. 2017, 5. 3. 2018 in 14. 6. 2018. Vse seje so bile redne seje.**

Na prvi seji **v septembru 2017** so člani sveta sprejeli naslednje sklepe:

- Člani sveta zavoda so potrdili dnevni red.
- Člani sveta zavoda so potrdili zapisnik prejšnje seje z dne 14. 6. 2018.
- **Člani sveta zavoda so potrdili dopolnitev LDN za preteklo šolsko leto.** (7 od 7 ZA)

- Člani sveta zavoda so potrdili sprejem poročila o realizaciji LDN za preteklo šolsko leto (vrtec in šola). (7 od 7 ZA)
- Člani sveta zavoda so potrdili sprejem samoevalvacijskega poročila za preteklo šolsko leto (vrtec in šola). (7 od 7 ZA)
- Člani sveta zavoda so potrdili sprejem LDN za tekoče šolsko leto. (7 od 7 ZA)

Na seji **marca 2018** so člani sveta zavoda sprejeli naslednje sklepe:

- Potrdili so dnevni red.
- Potrdili so zapisnik seje z dne 28. 9. 2017.
- Člani sveta zavoda so **potrdili predlagani odpis osnovnih sredstev in drobnega inventarja** v JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor za leto 2017.
- Člani sveta zavoda so **potrdili poročilo inventurne** komisije JVIZ Osnovne šole Vransko-Tabor.
- Člani sveta zavoda so **potrdili sklep ravnateljice o odpisu terjatev.**
- Člani sveta zavoda so **potrdili sklep ravnateljice o inventuri.**
- Člani sveta zavoda so **potrdili letno poročilo za leto 2017.**
- Presežek prihodkov preteklih let nad odhodki se porabi za pokritje negativnega poslovanja, razliko za Vrtec Vransko bo pokrila Občina Vransko.
- Člani sveta zavoda so ugotovili, da ravnateljica na podlagi 19. čl. pravilnika ni upravičena do dela plače za delovno uspešnost in da je dosegla 0 % vrednosti meril za ugotavljanje dela plače za delovno uspešnost, saj je po podatkih iz računovodskega poročila zavod posloval z izgubo**.**
- Člani sveta zavoda soglašajo z dopolnilnim delom ravnateljice.

V juniju 2018 so sprejeli naslednje sklepe:

- Potrdili so dnevni red.
- Potrdili so zapisnik prejšnje seje z dne 5. 3. 2018.
- Na seji so bili seznanjeni z okvirnim planom za šolsko leto 2018/2019, z učbeniki in delovnimi zvezki za šolsko leto 2018/18.

Pripravila predsednica sveta zavoda:
Polona Vodičar

1.3 PREDSTAVITEV OSNOVNE ŠOLE VRANSKO-TABOR

NAZIV: Osnovna šola Vransko-Tabor

SEDEŽ: Vransko 23, 3305 Vransko

Javni zavod Osnovna šola Vransko-Tabor je bil ustanovljen leta 2000. Odlok o ustanovitvi JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor sta sprejela Občinska sveta Občine Vransko (29. 3. 2000) in Občine Tabor (17. 4. 2000); objavljen je bil v Uradnem listu RS 24. 5. 2000, veljati pa je začel naslednji dan po objavi.

Šola je bila vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo, znanost in šport dne 22. 8. 2001 z odločbo št. 608-01-0215/2000.

Vrtec je bil vpisan v razvid izvajalcev programa predšolske vzgoje dne 3. 2. 2003 z odločbo št. 608-01-369,-370/2002.

Zavod opravlja dejavnosti:

- 80.102 – Osnovnošolsko splošno izobraževanje
- 80.101 – Dejavnost vrtcev in splošno izobraževanje

  Vzgoja v vrtcih za otroke z motnjami v razvoju
- 80.400 – Izobraževanje odraslih
- 55.510 – Storitev menz
- 55.520 – Priprava in dostava hrane
- 74/832 – Fotokopiranje in razmnoževanje
- 56.210 – Priložnostna priprava in dostava jedil
- 85.600 – Pomožne dejavnosti za izobraževanje
- 68.200 – Oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin
- 93.110 – Obratovanje športnih objektov

1.4 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB

Najvišji organ šole je svet šole. Za uresničevaje interesov staršev je bil oblikovan 24-članski svet staršev v šoli, ki ga sestavljajo predstavniki posameznih oddelkov (za kombinirani oddelek sta dve predstavnici, vendar imata en glas), v vrtcu pa je bil v šolskem letu 2017/2018 15-članski svet staršev.

Strokovni organi zavoda so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbori, razredniki ter strokovni in razredni aktivi, kolegij, vzgojiteljski zbor, strokovni tim vzgojiteljic in pomočnic.

Na šoli imamo še šolsko svetovalno in specialno pedagoško službo, organizatorja računalniških in informacijskih dejavnosti, vodjo šolske prehrane in zdravstveno-higienskega režima ter knjižnico.

Računovodsko-administrativne službe, ki delujejo na šoli, so: tajništvo, računovodstvo in knjigovodstvo.

Na šoli in v vrtcu delujeta še vzdrževalna služba in kuhinja.

Ravnateljica: Majda Pikl

Pomočnici ravnateljice: Polona Učakar, Mojca Brglez

Predsednica sveta zavoda: Polona Vodičar

Vodja podružnične šole: Branko Šketa

Vodja enote vrtca: Klavdija Konečnik/Anuška Križnik

Vodja računovodstva: Martina Križnik

Vodja zdravstveno-higienskega režima: Jožica Pečovnik

Svetovalna služba za šolo: Mira Brinar Huš

Svetovalna služba za vrtec: Špela Vunderl/Anita Zupanc

1.5 GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU

Pogoje za delo šole zagotavljajo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Občina Vransko in Občina Tabor.

Delovanje zavoda je financirano iz naslednjih virov:

- državnega proračuna,
- občinskega proračuna,
- donacij,
- plačil staršev,
- drugih prihodkov.

Državni proračun pokriva sredstva za:

- plače,
- nadomestila v skladu s kolektivno pogodbo,
- regres za letni dopust,
- stroške prehrane in prevoza zaposlenih,
- materialne stroške,
- izdatke pedagoškega dela,
- učila in učne pripomočke,
- stroške izobraževanja strokovnih in drugih delavcev,
- delno za stroške šole v naravi, ekskurzije učencev,
- subvencije šolske prehrane za socialno šibke učence,
- nabavo učbenikov za učence od 1. do 9. razreda.

Občinski proračun pokriva:

- prevoze učencev,
- materialne stroške, vezane na prostor,
- sredstva za vzdrževanje in obnovo zgradb,
- sredstva, namenjena za investicije za prostore zavoda/v šolski prostor,
- sredstva za pomoč socialno šibkim,
- druge stroške, ki ne spadajo v ekonomsko ceno,
- dogovorjeni program,
- nadstandardni program v skladu s finančnim planom,
- zagotavlja plačilo v razliki cene programov vrtca.

Prihodki od storitev

V teh prihodkih so prikazani prispevki staršev za:

- zajtrk, šolsko malico (dopoldansko in popoldansko), šolsko kosilo,
- za vse oblike šole v naravi,
- ekskurzije,

– vstopnine,
– zobne ščetke,
– dodatni material za pouk (tehnika in tehnologija, likovna umetnost, izbirni predmeti …),
– drugo gradivo (izbirni predmeti …),
– odškodnina za poškodovane ali uničene učbenike in knjige,
– stroški fotografij ob koncu pouka,
– drugi stroški v dogovoru s starši.

Drugi prihodki

V teh prihodkih so zajeti prihodki:

– uporaba prostora,
– donatorstvo, tržna dejavnost in
– drugi izredni prihodki.

Osnovna šola Vransko-Tabor je ustanovila šolski sklad leta 2003 in sklad za vrtec leta 2009. Sklad pridobiva sredstva iz:

- prispevkov staršev,
- donacij, zapuščin,
- drugih virov.

V letu 2018 je Osnovna šola Vransko-Tabor poslovala gospodarno in racionalno. Navodila s strani lokalnih skupnosti so bila usmerjena v varčevanje. Na pretežnem delu zavoda so v letu 2018 prihodki višji kot odhodki.

Tabela 1: Pregled poslovanja leta 2016, 2017 in 2018 ter primerjave (v EUR)

	2016	2017	2018	2016/17	2017/18
Prihodki	3.011.748,86	3.133.851,82	3.366.996,69	3,9	7,00
Odhodki	3.026.401,67	3.179.339,37	3.339.734,54	4,8	5,00
Razlika	–14.652,81	-45.487,82	24.025,74		

Iz Tabele 1 je razvidno, da so se v letu 2018 prihodki povečali za 7 %, odhodki pa za 5 %.

1.6 VIZIJA



Naša vizija temelji na istih vrednotah, ki smo si jih zastavili že pred nekaj leti z vsemi partnerji, ki so vpeti v pedagoški trikotnik. Pri tem smo si odgovarjali na vprašanja, kakšno šolo želimo, kakšno šolo si želijo učenci in starši. Izpostavili smo skupne vrednote, s pomočjo katerih je nastala izjava o viziji.

Pomembno je, da vizijo podpremo vsi. Izhaja iz skupnih vrednot, ki smo jih vsi izpostavili kot temelj naše vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Vsak človek si skozi življenje zgradi svoj osebni sistem vrednot, ki ga spremlja pri vsakodnevnih odločitvah in ravnanjih. Vrednote, ki smo jih izpostavili, so skupne, vse pa se prepletajo v spoštovanju. Uspelo nam bo le, če bomo odpravili pomanjkljivosti, ki smo jih skupaj prepoznali, ter gradili na tistem, kjer smo dobri, če ne celo odlični. V okviru vizije bomo sledili tudi ostalim skupnim vrednotam. Naši dolgoročni cilji so iskrenost, spoštovanje, sodelovanje, razvijanje delovnih navad in izpolnjevanje dolžnosti ter prevzemanje odgovornosti.

Poslanstvo naše šole je kvalitetno izvajanje zagotovljenega in razširjenega programa ter prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. V tem procesu upoštevamo učenčevo osebnost, pomembno vlogo pa imajo tudi starši in vsi, ki so vpeti v naš proces. Šolo gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, ki temeljijo na zaupanju, spoštovanju in trajnostnem razvoju.

1.7 POSLANSTVO

1.7.1 ŠOLA

Vizija in poslanstvo sta izjemnega pomena za šolo. Temeljita na dolgoročnih ciljih, ki se jim želimo čim bolj približati in jih uresničevati. V njih so zajete temeljne vrednote, ki so ključ za kulturo kakovosti. V tem okviru bo naša šola še naprej razvijala vrednote medsebojnega spoštovanja, sodelovanja, strpnosti in odgovornosti, ki so v skladu z našo okoljsko kodo in s cilji ekošole.

- Zavedamo se štirih glavnih stebrov izobraževanja: UČITI SE VEDETI, UČITI SE DELATI, UČITI SE BITI in UČITI SE ŽIVETI SKUPAJ (J. Delors).
- Najpomembnejša naloga je organizirati učinkovit in uspešen pouk, ki bo v skladu s predmetnikom omogočal celovit razvoj učenčeve osebnosti in razvoj delovnih in učnih navad.
- Razvijamo zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenje o zgodovini Slovencev, naši kulturi in naravni dediščini ter spodbujamo državljansko odgovornost.
- Vzgajamo in izobražujemo za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in do drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja ter do prihodnjih generacij.
- Rdeča nit naših prizadevanj je v spodbujanju učencev k doseganju čim boljših rezultatov, vendar ne v smislu tekmovalnosti, ampak sodelovalnosti. V ta namen izboljšujemo učno tehnologijo, izbiramo učencem primerne strategije učenja in nudimo pomoč vsakomur za razvoj njegovih potencialov.
- Posebej se posvečamo otrokom s posebnimi potrebami (s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, kakorkoli oviranim ter z motnjo vedenja in čustvovanja) in nadarjenim učencem.
- Spodbujamo ustvarjalnost, inovativnost, kritično mišljenje.
- Spodbujamo učne in delovne navade in želimo vsakemu posamezniku omogočiti čim večji napredek.
- Gradimo odgovorne, pristne in korektne medsebojne odnose, ki temeljijo na spoštovanju, strokovnosti in zakonitosti; razvijamo timsko delo.
- Spoštujemo osnovne in legitimne človekove pravice in se zavedamo pomena te problematike.
- Spodbujamo moralne, estetske in delovne vrednote v skladu z vrednotami ekošole, tako pri pouku kot izvenšolskih dejavnostih.
- Skrbimo za stalni profesionalni razvoj strokovnih delavcev in izpopolnjevanje vseh zaposlenih.
- Trudimo se ustvarjati kar najbolj spodbudno in učinkovito okolje za dobro počutje vseh v zavodu.

1.7.2 VRTEC

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki vrtcem predstavlja ustrezno strokovno podlago za doseganje potrebne ravni kakovosti predšolske vzgoje ter usmeritve za enako pomembno izpeljavo v prakso.

Praktična izpeljava zapisanih ciljev kurikuluma pomeni, da so z življenjskostjo, vpetostjo v socialni kontekst, z aktualnostjo, izbiro različnih metod in načinov dela vodilo, kako otrokom v zdravem, varnem in ustvarjalnem okolju nuditi bogastvo izkušenj in hkrati zadovoljevati javni interes.

V skladu s tem moramo pripraviti otroka na življenje v demokratični družbi, ki pričakuje od posameznika odgovornost, hkrati pa mu omogočati, da neguje svojo kreativnost in kritičnost. Torej, poskrbeti moramo tako za pretakanje znanja kot za vzgojo.

Naše poslanstvo je:

- Bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke.
- Pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje.
- Bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih.
- Večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino.
- Oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo).
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok.
- Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu.
- Rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu.
- Rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu.
- Večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtca in strokovnih delavcev.
- Povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu.
- Izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.
- Učenje odgovornosti in kreativnosti. Z ustvarjanjem pozitivne delovne klime želimo izpostaviti vedro in zanesljivo naravnanost v prihodnost.
- Z zgledom osebnega optimizma želimo otroke opremiti s strategijami, s katerimi se bodo kot odrasli laže borili z vsemi izzivi v življenju, ter jim hkrati postaviti temelj uspeha in življenjske moči.
- Posebno pozornost nameniti razvijanju zdravega načina življenja, ki ga podkrepimo z veliko gibanja, bivanja zunaj in zdravo prehrano, saj iz majhnega raste veliko.
- Vztrajati v gibalno-športnemu programu Mali sonček, se učiti EKO odgovornega odnosa do okolja in živali ter posvečati pozornost tudi dobrim medsebojnim odnosom. Strokovne delavke se zavedamo, da so enako pomembna vsa področja kurikuluma, zato vsako leto poglabljamo eno od teh.
- Poglabljanje v področje participacije otrok in krepitev odgovornosti.

POSEBNI DEL POSLOVNEGA POROČILA

2.1 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, DEJAVNOSTI, PROJEKTOV – ŠOLA

Izvedba obveznega programa in dejavnosti je opisana v nadaljevanju poročila.
V letnem delovnem načrtu šole in vrtca so bile ob začetku šolskega leta 2017/2018 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega programa za osnovne šole. Vse so bile tudi realizirane.
V letnem delovnem načrtu vrtca so bili na začetku leta prav tako načrtovani obvezni program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. Prav tako je bil realiziran ves obogatitveni in nadstandardni program.

REALIZACIJA POUKA

Obvezni program po predmetih je bil realiziran v celoti. Povprečna realizacija obveznega programa je 99,5 %. Realizacija je nekaj manjša od 100 % zaradi dveh stavkovnih dni.
Obvezni izbirni predmeti, ki so se v letu 2017/2018 izvajali na centralni šoli, so bili naslednji: ansambelska igra, elektrotehnika, filozofija za otroke: jaz in drugi, izbrani šport: odbojka, likovno snovanje 1, multimedija, nemščina 1, nemščina 2, nemščina 3, obdelava gradiv: les, ples, sodobna priprava hrane, šport za sprostitev in šport za zdravje, skupaj 14 izbirnih predmetov.
Na POŠ Tabor so se izvajali naslednji obvezni izbirni predmeti: filozofija za otroke: jaz in drugi, likovno snovanje 1, nemščina 1, nemščina 2, nemščina 3, obdelava gradiv: les, ples in sodobna priprava hrane, skupaj 8 izbirnih predmetov.
Izvajali smo tudi neobvezne izbirne predmete. V 1. razredu smo na centralni šoli in na POŠ izvajali prvi tuji jezik angleščino. V 2. VIO smo na centralni šoli izvajali drugi tuji jezik nemščino, šport in tehniko, v 3. VIO pa drugi tuji jezik francoščino. Na POŠ smo v 2. VIO izvajali drugi tuji jezik nemščino, tehniko in računalništvo, v 3. VIO pa drugi tuji jezik francoščino.
Delo z nadarjenimi je potekalo v skladu z individualiziranimi programi. Nadarjenih učencev na različnih področjih je bilo 43. Učencem so bile omogočene prilagoditve na tistih področjih, ki so si jih sami izbrali. Ti učenci so se udeležili različnih tekmovanj in dosegli lepo število priznanj. Tabor za nadarjene ni bil organiziran, učencem pa so bile ponujene različne dejavnosti.
Za učence, ki presegajo standarde znanja, je šola organizirala dodatni pouk iz SLO, MAT, TJA in občasno tudi iz drugih predmetov. Dopolnilni pouk je šola organizirala za vse tiste učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Tudi dopolnilni pouk je bil organiziran pri MAT, SLO, in TJA, občasno še pri nekaterih drugih predmetih.
Z učenci, ki imajo učne težave oziroma primanjkljaje na posameznih področjih učenja, smo izvajali dodatno strokovno pomoč v skladu z odločbami, na podlagi mnenja učiteljskega zbora in sodelovanja s starši pa smo izvajali individualno in skupinsko pomoč.
Dodatno strokovno pomoč je v šoli prejemalo 44 otrok, individualno in skupinsko pomoč je imelo 27 otrok. Učencem smo nudili pomoč tudi v okviru dopolnilnega pouka, diferenciacije in drugih virov.
Na usmerjanju je še 7 otrok, v postopku diagnosticiranja pa jih je še 7.

PRISOTNOST UČENCEV PRI POUKU

Učenci so pouk obiskovali dokaj redno. Bilo je nekaj izostankov zaradi opravičenih razlogov, nekaj tudi iz neopravičenih, beležili smo tudi posamezna vidnejša odstopanja.

UČNA USPEŠNOST UČENCEV

V šolskem letu 2017/18 ni ponavljal noben učenec. Ob koncu šolskega leta je imelo popravni izpit 6 učencev: 5 sedmošolcev in en devetošolec. Eden je popravni izpit opravljal še v avgustovskem roku. En učenec sedmošolec je opravljal predmetni izpit. Z negativno oceno sta napredovala dva učenca, eden v 4. razredu in eden v 6. razredu. En učenec ni napredoval in se je prešolal na II. OŠ Žalec, ena učenka ni napredovala in je zaključila osnovnošolsko obveznost s končanim 7. razredom. Dva učenca ponavljata, in sicer ena učenka v 2. razredu in en učenec v 8. razredu.

REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani, prav tako pa so bile uspešno izvedene vse šole v naravi in tečaji plavanja ter posebne aktivnosti šole.

1. KULTURNI DNEVI in ure kulturnih vsebin: centralna šola in POŠ Tabor

Razred (ur)	**Rok izvedbe**	**Vsebina**	**Zadolženi**
1. do. 9. (ura po urniku)	september 2017	Motivacija za branje (po razredih)	Marija Završnik/ Katja Brezovnik
1. do 9. celostni KD (5 ur)	26. 9. 2017	Od mita do arhitekture: Ob bistrem potočku je mlin (Dediščina gre v šole)	Danijela Jeršič
1. do 3. celostni KD (5 ur)	11. 6. 2018	Muzikal Ko Drejček sreča Marsovčke, Žalec	Lejla Jahjefendić
1. do 9. (2 uri KD)	21. 12. 2017	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Tadeja Zupanc, Zlatka Avžner, Jože Toplak, Vanja Govek, razredniki
1. do 9. celostni KD (5 ur)	22. 12. 2017	Šola pleše	Mateja Jeler
1. do 9. (1 ura KD)	6. 2. 2018	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Barbara Pertinač, Dobrila Vučenović
1. do 9. (1 ura KD)	29. 5. 2018	Podelitev BZ z gostoma Stefanom Boonenom in Malvinom, bralne aktivnosti	Katja Brezovnik
1. do 8. (1 ura KD)	20. 6. 2018	Proslava ob dnevu državnosti	Nataša Pečovnik, Tina Žličar

9. (1 ura KD)	22. 5. 2018, 5. 6. 2018	Lavoslav Schwentner in moderna	Barbara Pertinač, Polona Učakar, Dobrila Vučenović
9. (ure po urniku)	20. 3. 2018	Muzej novejše zgodovine v Ljubljani in glasbena predstava	Zlatka Avžner, Vanja Govek
1. do 9.	priložnostno	Kratki kulturni dogodki na šolskih hodnikih, v avli …	Slavistke, glasbenica, likovnica …

21. 11.: Filmska osnovna šola – brezplačna projekcija (1. in 3. razred)
15. 12.: Šolski muzej (4. razred)
22. 5.: Balet Čajna punčka (1. do 6. razred)
Koordinatorka kulturnih dni je Vanja Govek.

2. **NARAVOSLOVNI DNEVI:** centralna šola in POŠ Tabor

Raz.	Rok izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1.	17. 11. 2017 18. 1. 2018/1. 2. 2018 18. 5. 2018/10. 5. 2018	Ekodan Skrb za zdravje Življenjska okolja	ekokoordinatorji, razrednik, vzgojitelj razrednik, vzgojitelj razrednik, vzgojitelj
2.	17. 11. 2017 19. 4./14. 6./25. 4. 2018 26. 10./16. 11./25. 10. 2017	Ekodan Pripravimo si zdrav obrok Življenjska okolja (gozd)	ekokoordinatorji, razrednik razrednik razrednik
3.	17. 11. 2017 15. 2. 2018/8. 3. 2018 23. 5. 2018/31. 5. 2018	Ekodan Skrb za zdravje Življenjska okolja	ekokoordinatorji, razrednik razrednik razrednik
4.	17. 11. 2017 17. in 18. 4. 2018	Ekodan V okviru šole v naravi – Žusterna	ekokoordinatorji, razrednik spremljevalci
5 .	17. 11. 2018 30. 3. 2018 27. 3. 2018	Ekodan Vremenski pojavi – CŠOD Ajda Prst – CŠOD Ajda	ekokoordinatorji, razrednik spremljevalci spremljevalci
6.	7. ,8., 10., 11. 5. 2018 18. 6. 2018 9. 11., 30. 11., 7. 12. 2017	Gozdna učna pot z gozdarjem in ustvarjanje z naravnimi materiali (Vransko, Tabor) Raziskovalne delavnice v gozdu (gozdna učna pot Tabor) Sistematski pregled in zdravstvena vzgoja	učitelj NAR, TIT učitelji NAR zunanji sodelavci iz ZD Vransko in Žalec
7.	11. 9. 2017 7. 5. 2018 6. 3. 2018	Jama Pekel in gozdna učna pot Stoječe in tekoče vode – prebivalci rek (Mozirski gaj) Arboretum Volčji Potok	učitelji NAR učitelji NAR učitelji NAR
8.	8., 9. 11. 2017	Prva pomoč v domu Ajda	razredniki, učitelj BIO

	12. 10., 19. 10., 16. 11. 2017	(CŠOD) – 2 dni Sistematski pregled in zdravstvena vzgoja	zunanji sodelavci iz ZD Vransko in Žalec
9.	10. 10. 2017 12. 6. 2018 7. 3. 2018	Doživetja v naravi Rad/-a imam življenje Mikrobiologija in biotehnologija	razredniki Mira Brinar Huš razredniki, učitelj BIO

Koordinatorki naravoslovnih dni na PS za Vransko in Tabor sta Tina Rus Rozina in Marjeta Kapus.

3. TEHNIŠKI DNEVI: Centralna šola in POŠ Tabor

Razred	Rok izvedbe	Vsebina	Zadolženi
1.	15. 9. 2017/10. 5. 2018 10. 2. 2018/21. 6. 2018 20.,21. 6. 2018/ 7. 4. 2018	Promet Ročna dela Ustvarjam	razredniki
2.	16. 3./22. 3./20. 3. 2018 10. 2. 2018/ 7. 4. 2018 19. 6. 2018	Izdelek iz lesa Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Ustvarjam	razredniki
3.	4. 10. 2017 10. 2. 2018/ 7. 4. 2018 23. 10. 2017/ 12. 10. 2018	Promet Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Izdelek: ustvarjamo	razredniki
4.	27., 28., 30. 11. 2017 /19. 6. 2018 7., 8., 10. 11. 2018 10. 2. 2018/ 7. 4. 2018 15. 5./16. 5./18. 6. 2018	Praktični izdelek Energija Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Voziček na elastiko	razredniki
5.	28., 29. 11., 18. 6. 10. 2. 2018/ 7. 4. 2018 25. 5., 12. 6. 2018 26. 3. 2018	Praktični izdelek Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Hladilna torba Izdelava vetrolova (CŠOD Ajda)	razredniki
6.	17. 11. 2017 21. 2. 2018 10. 2. 2018/ 7. 4. 2018 20., 21. in 22. 3. 2018	Dejavnosti ekoprojekta Življenje v naravi (CŠOD Trilobit) Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Karierni dan	ekokoordinatorji, razrednik spremljevalci razredniki Mira Brinar Huš
7.	17. 11. 2017 10. 2. 2018/ 7. 4. 2018 6. 4., 11., 12. 4. 2018 30. 5. 2018	Dejavnosti ekoprojekta Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Karierni dan Zgodovinski arhiv Celje, grad Žovnek	ekokoordinatorji, razrednik razredniki Mira Brinar Huš učitelj GEO, spremljevalci
8.	17. 11. 2017	Dejavnosti ekoprojekta	ekokoordinatorji, razrednik

	10. 2. 2018/ 7. 4. 2018 8. 5. 2018 19. 4. 2018	Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor) Bistra – tehniški muzej Spoznavanje tehniških poklicev	razredniki razredniki Mira Brinar Huš, razredniki
9.	16. 10. 2017 17. 11. 2017 7. 9. 2017 10. 2. 2018/ 7. 4. 2018	Varno v prometu (AMZS Vransko) Dejavnosti ekoprojekta Muzej premogovništva Velenje Pustna maska (Vransko)/ Čistilna akcija (Tabor)	razredniki, Mira Brinar Huš, Zvonka Cencelj ekokoordinatorji, razredniki razredniki, Zvonka Cencelj razredniki

Vsebine zdravstvene vzgoje za 7. in 9. razred se pišejo k uram OS ali predmeta, za 6. in 8. razred pa so vključene v naravoslovne dni.

Koordinator tehniških dni na PS je Zvonka Cencelj.

4. ŠPORTNI DNEVI

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Datum	Tema	Razred	Nosilci
21. 9. 2017/ 5. 10. 2018	Naravne oblike gibanja – športi	1.–3. razred	Polona Vodičar, Nataša Pečovnik, Stanka Tominšek Kužnik
30. 9. 2017	Tek za smeh in pohod	1.–3. razred	Miha Miklavc, Maja Jerman, Breda Čvan, Manja Drnolšek
9. 2. 2018/ 7., 9. 2. 2018	Zimske aktivnosti	1.–3. razred	Lejla Jahjefendić, Darja Savinek, Stanislava Tominšek Kužnik
7. 5. 2018/ 8. 5. 2018	Pohod	1.–2. razred	Marjeta Terbovšek, Silva Rizmal, Stanislava Tominšek Kužnik
18. 4. 2018	Plavalni tečaj	3. razred	Polona Vodičar, Darja Savinek
15. 6. 2018/ 13. 6. 2018	Atletika	1.–3. razred	Danica Kaluža, Stanislava Tominšek Kužnik, Uroš Godler, Zlatka Bukovec

4. razred

Datum	Tema	Nosilci
30. 9. 2017	Tek za smeh in pohod	razredniki, učitelji ŠPO
20. 2. 2018	Zimski pohod	razredniki, učitelji ŠPO
16. in 19. 4. 2018	Plavanje (2 dni)	v okviru ŠVN, razredniki, učitelji plavanja
1. 6., 19. 6. 2018	Atletski mnogoboj	razredniki, učitelji ŠPO

5. razred

Datum	Tema	Nosilci
30. 9. 2017	Tek za smeh in pohod	razredniki, učitelji ŠPO
29. 3. 2018	Pohod	učitelji CŠOD, spremljevalci
27. 3. 2018	Lokostrelstvo, plezanje	učitelji CŠOD, spremljevalci
1. 6. 2018	Atletski mnogoboj	razredniki, učitelji ŠPO
24. 5., 6. 6. 2018	Spretnostni kolesarski poligon	Jože Toplak, razredniki

6. razred

Datum	Tema	Nosilci
30. 9. 2017	Tek za smeh in pohod	Miha Miklavc, razredniki, učitelji ŠPO
3. 10. 2017	Preizkus znanja plavanja	Miha Miklavc, učitelji ŠPO
16., 17. 5. 2018	Igre z žogo	Zlatka Bukovec, učitelji ŠPO, razredniki
20. 2. 2018	Zimske aktivnosti (CŠOD)	učitelji ŠPO in CŠOD
5. 10. 2018	Atletika (šesteroboj)	Miha Miklavc učitelji ŠPO, razredniki

3. vzgojno-izobraževalno obdobje

Datum	Tema	Razred	Nosilci
30. 9. 2017	Tek za smeh in pohod	7.–9.	Miha Miklavc, razredniki, učitelji ŠPO
5. 10. 2017	Atletika (atletski stadion Žalec)	7.–9.	Miha Miklavc, učitelji ŠPO
17., 21., 25. 5., 14. 6. 2018	Igre z žogo	7.–9.	Zlatka Bukovec, učitelji ŠPO, razredniki
7. 2. 2018	Zimske aktivnosti	7.– 9.	Uroš Godler, učitelji ŠPO
28. 5., 7., 8. 6. 2018	Pohod	7.	Zlatka Bukovec, učitelji ŠPO, spremljevalci
10. 11. 2017	Pohod (CŠOD)	8.	učitelji CŠOD, spremljevalci
13. 6. 2018	Dan plesa	9.	razredniki

EKSKURZIJE

Razred	Rok izvedbe	Ekskurzija	Zadolženi
1.	28. 5. 2018	Živalski vrt Ljubljana	razredniki
2.	18. 5. 2018	Kekčeva dežela	razredniki
3.	17. 5. 2018	Muzej na prostem Rogatec in Jelenov greben	razredniki
4.	15. 11. 2017	Postojnska jama in Predjamski grad	razredniki
5.	30. 5. 2018 8. 5. 2018	Mesto Ljubljana Pokrajinski muzej Celje in Rimska nekropola Šempeter	razredniki
6.	4. 10. 2017	Panonske pokrajine	razredniki
7.	4. 10. 2017	Dinarske pokrajine	razredniki
8.	4. 10. 2017	Tolminsko	razredniki
9.	10. 10. 2017	Doživetja v naravi (Bled)	razredniki

Nosilka in usklajevalka vseh ekskurzij je Zlatka Avžner skupaj z razredniki.

Učenci imajo mapo za ekskurzije od 1. do 9. razreda. Vanjo si shranjujejo svoje priprave na ekskurzije, učne liste, prospekte, razglednice, referate, vstopnice …

2. 2 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV, OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI, PROJEKTOV in NADSTANDARDNIH PROGRAMOV V ŠOLI IN VRTCU

RAZŠIRJENI – OBOGATITVENI PROGRAM ŠOLE

Na tem mestu so kratka poročila projektov, ki jih izvajamo že vrsto let in jih iz leta v leto nadgrajujemo. Vsi projekti, ki so bili načrtovani na ravni šole in vrtca ter države, so bili realizirani. Določene projekte izvajamo samo v določenih oddelkih, ostali so vezani na vse oddelke. Nekaj projektov je bilo uspešno zaključenih, ostale izvajamo še naprej. Vsak projekt je namenjen pridobivanju določenih izkušenj, spoznanj, raziskovanj, odkrivanju ter učence še dodatno motivira, osebnostno bogati in jih navaja na samostojno raziskovanje. Projekti so namenjeni trajnostnemu razvoju otrok.

Mednarodna projekta:

- EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA (Nataša Pečovnik, Zlatka Avžner, Silva Rizmal/Manja Majcen).

Ekološko usmerjanje učencev in otrok v vrtcu poteka že od leta 1996 v okviru projekta Ekošola. Uspešni smo bili pri zbiralnih akcijah, ki jih redno izvajamo. Vrtec se redno pridružuje pri vseh vidnih aktivnostih na področju ekologije.

Glavni tematski sklopi so bili energija, odpadki in voda. V okviru projekta so tekle dejavnosti, kot so zbiranje papirja, kartuš, baterij, pokrovčkov. Sodelovali smo tudi na natečajih in čistilnih akcijah. V okviru Ekošole smo izvedli 38 projektov in potrdili 21. ekozastavo.

- Z GLAVO V OBLAKIH: Erasmus+ (Maja Jerman)

Uspešno smo sodelovali pri pripravi mednarodnega projekta **Head in the clouds** ali Glava v oblakih. Koordinatorka projekta je francoska šola Ecole Primaire d´Oust Marest, naša šola pa sodeluje poleg še sedmih evropskih šol s Slovaške, Portugalske, iz Bolgarije, Latvije, Španije in Grčije. Projekt se izvaja v okviru novega programa EU Erasmus+. V njem smo sodelovali med letoma 2015 in 2018.
Glavna tema našega projekta je vreme, ki smo ga v posameznih obdobjih preučevali z različnih vidikov. Učitelji smo v okviru projekta obiskali Francijo, Portugalsko, Slovaško, Latvijo, Grčijo in Bolgarijo. Spoznavali smo njihove šolske sisteme, primerjali znanje in poučevanje in si ogledali znamenitosti. Razširili smo svoja obzorja in pri dobili izkušnje v širokem evropskem prostoru.
Francoska šola je bila v svoji državi za projekt bogato finančno nagrajena, zato so obiskali Slovenijo: 53 učencev, starih od 7 do 11 let, 5 učiteljic ter župan mesta Oust Marest. Na šoli so sodelovali pri pouku in pri podelitvi bralne značke, ki je z gostoma iz Belgije potekala kar v treh jezikih. Ogledali so si vranske znamenitosti in obiskali Ljubljano. Župan Občine Vransko gospod Franc Sušnik jim je priredil sprejem, jim izrekel dobrodošlico ter jih v znak pozornosti obdaril. Program so popestrili učenci neobveznega izbirnega predmeta francoščina in člani Folklornega društva Vransko. Sprejema se je udeležila tudi francoska atašejka gospa Marie-Laure Canteloube.

Projekti na ravni države:

- OBJEM (Klavdija Kropec): Cilj projekta Objem, ki traja od 4. 11. 2016 do 30. 6. 2022, je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo pripomogli k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju bralne pismenosti otrok, učencev

in dijakov. V sklopu projekta so bili v šolskem letu 2017/2018 izvedeni trije sklici za vodje projekta implementacijskih šol na ZRSŠ ter trije sklici za vodje šolskega projektnega tima na našem zavodu. Izvedena je bila pedagoška konferenca ter delavnica za celoten kolektiv (5. 4. 2018), v katerem smo napravili analizo stanja po posameznih aktivih. Poročila aktivov smo zbrali v skupno poročilo šole.

- OTROŠKI PARLAMENT je letos potekal na temo Šolstvo in šolski sistem. Šolski parlament smo izvedli 16. 2. 2018. Izbrani predstavniki na šolskem parlamentu so se udeležili medobčinskega otroškega parlamenta 12. 3. 2018 v Preboldu, dva učenca pa sta se uvrstila na regijski otroški parlament v Velenju.
- DEDIŠČINA GRE V ŠOLE: Ob bistrem potoku je mlin (Danijela Jeršič): Kulturni dan na temo VODA smo izvedli v torek, 26. 9. 2017. Starejši otroci so si ogledali dokumentarno oddajo o reki Bolski, mlajši pa oddajo Zajček Bine o vodi. Svoja znanja smo si potem v živo ogledali na športnem dnevu, ko smo raziskovali vodotoke rek. Prebirali smo ljudske pesmi o vodi in se poskusili v pisanju lastnih. V delavnicah, kjer so se otroci višje stopnje porazdelili po svojih željah, smo plesali, peli, razmišljali o vodi, poustvarjali, se igrali, izdelovali in preizkušali mlinčke, ladjice, raziskovali živali v vodi in se sproščali. Učenci so izpolnili ankete o pojavnosti vodnjakov v občinah Vransko in Tabor ter ugotovitve primerjali z raziskovalno nalogo, ki je bila narejena pred dvajsetimi leti. Opažen je porast uporabe vodnjakov v obeh krajih. Nastali so lepi akvareli in velik vodnjak, ki zdaj krasijo našo šolo na priložnostni razstavi.

- INOVATIVNA UČNA OKOLJA: distribuirano vodenje (Majda Pikl, Polona Učakar, Branko Šketa, Marjeta Terbovšek, Mojca Brglez, Klavdija Konečnik, Simonca Kopitar): Tim se je izobraževal v okviru šole za ravnatelje, uresničeval zastavljen akcijski načrt, in sicer smo preizkusili metodo učnega sprehoda ter izvedli več učnih sprehodov, najprej znotraj tima, nato pa smo prakso razširili po celotni vertikali tudi na druge strokovne delavce.
- S projektom ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG (Uroš Godler/Aleš Puketa) smo spodbujali dnevno športno aktivnost pri otrocih. Projekt se je izvajal po celotni vertikali, od 1. do 9. razreda, in sicer že osmo leto. Pri urah so bili upoštevani interesi otrok, zlasti pa so otroci motivirani s predstavitvijo novih športov, ki jih še ne poznajo. Projekt se s šolskim letom 2017/2018 zaključuje.
- V okviru projekta TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA (Katja Brezovnik, Tina Žličar) smo sodelovali na regijskem festivalu v Velenju in prejeli srebrno priznanje. Sodelovali smo z raziskovalno nalogo in turistično stojnico na temo S Poldetom o kulturi.
- V okviru projekta RASTEM S KNJIGO so prvošolci obiskali občinsko knjižnico na Vranskem, sedmošolci pa Medobčinsko matično knjižnico Žalec (Katja Brezovnik).
- V okviru projekta NAŠA MALA KNJIŽNICA so učenci z mentorico izdelali stopmotion animacijo po branju zgodbe Otilija gre na morje ter se udeležili festivala PPT animacije, kjer so osvojili 1. mesto v svoji kategoriji (Katja Brezovnik).
- ŠOLSKI EKOVRT (Nataša Pečovnik, Maja Jerman): Nova pridobitev v tem šolskem letu je učni čebelnjak.
- ŠOLSKA SHEMA (Jožica Pečovnik): Sodelujemo v šolski shemi sadja, zelenjave in mleka.

Projekti na ravni šole:

- Teden otroka: Povabimo sonce v šolo (Polona Učakar): izvedli smo literarni in likovni natečaj, izdali tematsko številko glasila bela vrana in izvedli literarni večer z gostom Gojmirjem Lešnjakom Gojcem (13. 2. 2018).

- Učitelji športne vzgoje se uspešno vključujejo v sočasno poučevanje profesorja športne vzgoje z učiteljem razrednega pouka v prvem VIO, ki ga financirata obe občini (Zlatka Bukovec, Miha Miklavc/Uroš Godler).
- MEDIACIJA (Jože Toplak, Stanka Tominšek Kužnik) je projekt, ki ga uspešno izvajamo že več let. Učence spodbujamo k samostojnemu razreševanju konfliktov.

- Projekt POLICIST ZA OTROKE je potekal v 5. razredu. Izvedeno je bilo eno srečanje.

- Zelo kakovostno je potekal tudi koncept odkrivanja nadarjenih učencev, ki je bil zasnovan v raznih oblikah (Mira Brinar Huš).

Skupaj z vrtcem sodelujemo v nekaterih prej naštetih projektih. Prav tako pa se vrtec vključuje še v druge projekte, ki so prilagojeni zmožnostim in sposobnostim otrok. Vse posebne aktivnosti, ki so bile načrtovane za preteklo šolsko leto, so bile realizirane.

Projekti v vrtcu:

- Ekošola – Vrtec Tabor, predstavitev na sejmu Altermed v Celju.
- Prednostno področje – participacija otrok in odgovornost: živimo ga vsakodnevno in se odraža tudi npr. v prireditvi za starše. V okviru tega prednostnega področja izvajamo tudi krožke za kakovost, kjer prihaja do izmenjave znanj, izkušenj, idej. Izvajamo pa tudi učne sprehode, kjer bogatimo svojo profesionalnost z obiski in refleksijo po njih s svojimi kolegi, sodelujemo tudi z OŠ.
- Gibalno-športni program Mali sonček.
- Mednarodna projekta Erasmus +, eTwining.
- Bralna značka Tudi mali Savinjčani berejo, zaključek za obe okolji 12. 4.
- Mednarodni projekt Odgovorno s hrano – Vrtec Tabor (M. Jezernik).
- Kultura in turizem, Z igro do prvih turističnih korakov: 3 sodelujoče skupine z Vranskega (N. Križnik, S. Kopitar, B. Hrastnik), predstavili so se 16. 5. v okviru dnevov ljubiteljske kulture
- V okviru projekta »VZPOSTAVITEV, DOPOLNITEV IN PILOTNI PREIZKUS MODELA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA« (OPK) nudimo kot razvojni vrtec podporo Vrtcu Murska Sobota, ki je priključen kot pilotni vrtec. Mrežimo se in izmenjujemo izkušnje in dobre prakse (12. 10. 2017 smo gostili pilotni vrtec, mrežili smo se tudi 13. 12. 2017). Izkušnje, ki si jih pridobivamo na ta način in v kolektivu, bodo kolegice predstavile 11. 4. 2018 na VII. znanstvenem posvetu Vodenje v vzgoji in izobraževanju: Vzgojno-izobraževalni zavodi kot skupnosti učenja.

Izvedbeni kurikulum: Poleg vsakodnevnega izvajanja načrtovanih in spontanih dejavnosti smo do sedaj ponujali še:

- predstavitve zunanjih izvajalcev (poklici, društva …),
- gledališki abonma (skupina strokovnih delavk, čaka nas še predstava zunanjih izvajalcev, morda tudi starši),
- cicihribce,
- planince (Vransko),
- pevski zbor,
- cici veselo šolo (4–6 let),
- obogatitveni dan enkrat mesečno v povezavi s prednostno nalogo,
- zobozdravstveno preventivo (praviloma 4–6 let),
- knjižnico (izposoja knjig v vrtcu, šoli, krajevni knjižnici),
- kuharski krožek (Vransko),
- plesni krožek (Vransko: plesni škratje),
- vrtnarski krožek (Vransko), Friderikova pisma (Tabor),
- Sodelovanje z Gimnazijo Center Celje: strokovni delavki sta izvedli za dijake na šoli delavnice zgodnjega poučevanja tujega jezika v vrtcu, dijaki so se 31. 1. predstavili našim otrokom s simpatično predstavo o prijateljstvu.
- skupno praznovanje ob materinskem prazniku v športni dvorani (22. 3. 2018 Vrtec Vransko, 20. 3. 2018 Vrtec Tabor).
- 29. 5. 2018 sta bila v obeh okoljih planirana zaključka. V Vrtcu Vransko smo krožne vadbe z gibanjem kljub dežju izvedli. Naš moto je namreč, da ni slabega vremena, temveč so samo neprimerna obutev, oblačila … V Vrtcu Tabor so iskali nadomestni datum za izvedbo, ker so starši dobili na izbiro izvedbo ali prestavitev in so se odločili za slednje.
- Zaključek planincev Vrtca Vransko je bil izveden s pohodom in nočitvijo na Čreti. Planinsko društvo Vransko nam gre že nekaj let na roko in omogoča planinskemu podmladku za starše brezplačno nočitev otrok, za kar smo jim zelo hvaležni.
- Poleg omenjenih zadev smo na pobude staršev v LDN 2017/18 dodali dan odprtih vrat, ki smo ga v Vrtcu Vransko in Tabor izvedli 30. 3. 2018.
- Letovanje je bilo izvedeno na kmetiji Weis iz Tabora od 1. do 3. 7. 2018.

POSEBNE AKTIVNOSTI

CENTRALNA ŠOLA

1.	**SPREJEM PRVOŠOLCEV** **Nosilci:** N. Pečovnik, M. Terbovšek, B. Čvan, M. Jerman; vodstvo šole	1. 9. 2017
2.	**SREČANJE STAREJŠIH OBČANOV** **Nosilka:** Breda Čvan	17. 9. 2017
3.	**TEDEN OTROKA (Povabimo sonce v šolo)** **Nosilci:** razredniki, vodstvo šole, D. Korpnik	2. do 6. 10. 2017
4.	**LETNI KONCERT FOLKLORNIH SKUPIN** **Nosilka:** Breda Čvan	Nismo bili povabljeni.
5.	**KOMEMORACIJA (v okviru šole in kraja)** **Nosilci:** D. Jeršič, V. Govek	27. 10. 2017
6.	**VESELO V LETO 2018:** ***DOBRODELNA PRIREDITEV*** **Nosilci:** Rotary klub Žalec, Osnovna šola Vransko-Tabor, Občina Vransko ***BAZAR*** ***PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI*** ***ŠOLA PLEŠE*** **Nosilci:** T. Zupanc, Z. Avžner, J. Toplak, M. Jeler, V. Govek, razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	23. 11. 2017 30. 11. 2017 21. 12. 2017 20. 12. 2017
7.	**LITERARNI VEČER** **(v povezavi s temo tedna otroka in natečajem šole:** **Povabimo sonce v šolo)** **Nosilci:** P. Učakar, B. Pertinač in tim za izvedbo Sodelujeta centralna in podružnična šola.	13. 2. 2018
8.	**KULTURNI PRAZNIK (v okviru šole in kraja)** **Nosilci:** D. Vučenović	6. 2. 2018
9.	**PUSTNI KARNEVAL** **Nosilci:** razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	10. 2. 2018
10.	**PROSLAVA OB MATERINSKEM DNEVU** **Nosilci:** L Končnik Perpar in tim za izvedbo, vodstvo šole	15. 3. 2018
11.	**DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ VESELE ŠOLE** **Nosilki:** Zlatka Avžner, Tadeja Zupanc	Nismo bili organizatorji.
12.	**PODELITEV BRALNE ZNAČKE** **Nosilec:** Katja Brezovnik	29. 5. 2018
13.	**OBČINSKA REVIJA PEVSKIH ZBOROV** **Nosilki:** Vanja Govek, Danijela Jeršič	18. 5. 2018
14.	**MEDNARODNA IZMENJAVA S FRANCIJO: Head in the clouds** **Nosilka:** Maja Jerman	28. 5. do 1. 6. 2018
15.	**VALETA** **Nosilci:** B. Pertinač, T. Zupanc, vodstvo šole	13. 6. 2018
16.	**OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI** **Nosilci:** M. Žličar, N. Pečovnik, razredniki in vodstvo šole **Občinska priznanja podeli župan občine**	20. 6. 2018 20. 6. 2018

PODRUŽNIČNA ŠOLA TABOR

17.	**SPREJEM PRVOŠOLCEV** **Nosilci:** S. Tominšek Kužnik/T. Mikek, M. Drnolšek, S. Rizmal	1. 9. 2017
18.	**TEDEN OTROKA (Povabimo sonce v šolo)** **Nosilci:** razredniki, vodstvo šole, D. Korpnik	2. do 6. 10. 2017
19.	**DAN GASILCEV** **Nosilka:** GZ Žalec, S. Rizmal	oktober
20.	**KOMEMORACIJA** **Nosilka:** M. Dobnik	27. 10. 2017
21.	**MARTINOVANJE STAREJŠIH OBČANOV OBČINE TABOR** **Nosilka:** M. Drnolšek	november
22.	***VESELO V LETO 2018:*** ***DOBRODELNA PRIREDITEV*** **Nosilci:** Rotary klub Žalec, Osnovna šola Vransko-Tabor, Občina Vransko ***BAZAR*** ***PROSLAVA OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI*** ***ŠOLA PLEŠE*** **Nosilci:** T. Zupanc, Z. Avžner, J. Toplak, M. Jeler, V. Govek, razredniki, vodje aktivov, vodstvo šole	23. 11. 2017 30. 11. 2017 21. 12. 2017 20. 12. 2017
23.	**KULTURNI PRAZNIK Nosilka:** B. Pertinač	6. 2. 2018
24.	**PRAZNIČNI DAN V MARCU** (krajevna prireditev) **Nosilci:** S . T. Kužnik, razredniki, vodstvo šole, tim za izvedbo programa	13. 3. 2018
25.	**ČISTILNA AKCIJA** (v sodelovanju z Občino Tabor) **Nosilci:** B. Šketa, razredniki	7. 4. 2018
26.	**PODELITEV BRALNE ZNAČKE** **Nosilec:** Katja Brezovnik	29. 5. 2018
27.	**DAN DRUŽINE** (sodelovanje z Občino Tabor) **Nosilka:** S. Jan	16. 5. 2018
28.	**VALETA** **Nosilci:** B. Pertinač, T. Zupanc, vodstvo šole	13. 6. 2018
29.	**OBELEŽITEV DNEVA DRŽAVNOSTI** **Nosilci:** M. Žličar, N. Pečovnik, M. Drnolšek, razredniki in vodstvo šole **Občinska priznanja podeli župan občine.**	20. 6. 2018 junij

2.3 POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH

2.3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje posrednega uporabnika

- Zakon o zavodih
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja
- Zakon o osnovni šoli, Zakon o vrtcih

- Zakon o šolski inšpekciji
- Zakon o delovnih razmerjih
- Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju
- Zakon o javnih financah
- Zakon o računovodstvu
- Zakon o javnih naročilih
- Zakon o športu
- Zakon o knjižničarstvu
- Zakon o varstvu osebnih podatkov
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji
- Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ
- Pravilnik o dokumentaciji v OŠ, v vrtcih
- Pravilnik o šolskem koledarju za OŠ
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja in predšolske vzgoje
- Pravilnik o publikaciji v OŠ in vrtcu
- Pravilnik o pravicah in dolžnostih učencev v osnovni šoli
- Pravilnik o podrobnejših pogojih za organizacijo nivojskega pouka v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o dokumentaciji v 9-letni osnovni šoli
- Pravilnik o nacionalnem preverjanjem znanja v osnovni šoli
- Pravilnik o financiranju šole v naravi
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencev v osnovnih šolah
- Pravilnik o plačilnih stroških za programe v vrtcih
- Pravilnik o metodologiji za oblikovanje cen programov v vrtcih
- Pravilnik o normativih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca
- Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava
- Pravilnik o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskega proračunov
- Uredba o merilih za oblikovanje javne mreže osnovnih šol

- Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje in izvajanja programa osnovne šole
- Odlok o ustanovitvi JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor
- Odlok o ustanovitvi in določitvi šolskega okoliša JVIZ Osnovna šola Vransko-Tabor
- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročil o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna
- Zakon za uravnoteženje javnih financ

Sprejeti interni akti šole:

- Pravila osnovne šole
- Pravila o hišnem redu v šolskem poslopju in okolici OŠ
- Poslovnik sveta šole
- Pravilnik o učbeniškem skladu
- Pravilnik o računovodstvu
- Pravilnik o rednem letnem popisu
- Pravilnik o JNMV
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest z opisom delovnih mest
- Pravilnik o pečatih
- Požarni red
- Izjava o varnosti z oceno tveganja
- Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane
- Pravilnik o subvencioniranju šole v naravi
- Merila za ugotavljanje delovne uspešnosti
- Pravilnik o zbiranju in varstvu osebnih podatkov

2.3.2 Dolgoročni cilji iz zastavljenega večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov

Dolgoročni cilji, ki so zapisani v finančnem in letnem načrtu, so realizirani v skladu s potrebami. Tisti, ki so odvisni od vložka človeškega kapitala, so realizirani v celoti ali celo nad pričakovanji. Cilji, ki so povezani s finančnim kapitalom, so realizirani v skladu s pričakovanji. Ponosni smo lahko, da smo dokončno uredili računalniško učilnico na Vranskem ter obnovili učilnico v Taboru. To nam je uspelo s pomočjo projekta SIO 2020 in s pomočjo obeh občin ustanoviteljic. Dokupili smo tudi nekaj opreme v šoli in obeh vrtcih, ki je bila potrebna za zagotavljanje kvalitetnih pogojev. Vsa leta smo uspešni tudi pri izvajanju pouka, kar nam dokazujejo številna priznanja, ki jih naši učenci dosegajo na tekmovanjih v znanju. Šola za življenje je iz leta v leto visoko obiskana. Plavalne šole v 4. razredu so se udeležili vsi učenci, naravoslovne šole v 5. razredu so se udeležili vsi učenci, šole s področja prve pomoči se je v

šolskem letu 2017/2018 udeležilo 39 učencev od 42. Učenci šestošolci so se udeležili zimske šole v naravi s šolo alpskega smučanja v domu Planica od 19. 2. do 23. 12. 2017. Udeležilo se je je 39 učencev od 42. V tem okviru so izvedli dva naravoslovna dneva in en športni dan.

Na področju ekošole vsako leto uspešno uresničujemo kriterije, ki so iz leta v leto zahtevnejši. Vsako leto uspešno izpolnimo pogoje za pridobitev ekozastave, v letu 2018 že dvaindvajsetič. V zadnjih obdobjih kriterije za pridobitev ekozastave izpolnjuje tudi Vrtec Tabor. Vrtec Vransko pa se dosledno priključuje akcijam centralne šole in na ta način uresničuje in izpolnjuje pogoje ekošole. Te pogoje več let uspešno izpolnjuje tudi podružnična šola. Uspešno se vključujemo tudi v projekte, s katerimi še dodatno krepimo določene kompetence in učencem ponujamo bolj pestro izbiro aktivnosti. Naj omenim projekte, kot so Zdrav življenjski slog, eTwinning, Erasmus+: Head in the clouds …, preko katerih pridobivamo tudi dodatna sredstva. Te projekte širimo tudi v vrtec.

2.3.3 Letni cilji posrednega uporabnika, zastavljeni v obrazložitvi finančnega načrta ali v njegovem letnem programu dela

V skladu z letnim delovnim načrtom ugotavljam, da so bili cilji, zadane prednostne naloge in ostale načrtovane dejavnosti v skladu z letnim delovnim načrtom uresničeni skoraj v celoti.
Tudi cilji, ki izhajajo iz finančnega načrta za leto 2017, so bili realizirani v celoti po planu, glede na namenska sredstva, ki smo jih prejeli od financerjev.

Tabela 2: Pregled števila učencev na 1. 9. posameznega leta

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Število oddelkov	22	21	22	23	24
Skupaj število otrok	379	373	390	407	426
Število oddelkov podaljšanega bivanja (OPB)	5,68	5,56	5,24	5,44	5,92
Število vključenih otrok v OPB	203	210	199	210	243

Število otrok v OPB se je v zadnjem šolskem letu spet povečalo in tako tudi pripadajoče število oddelkov.

Tabela 3: Prikaz števila učencev na šoli v zadnjih desetih letih

Število učencev		
Šol. l.	Št. učencev	Št. priseljencev
2008/2009	407	2
2009/2010	401	5
2010/2011	384	4
2011/2012	398	6
2012/2013	389	2
2013/2014	378	0
2014/2015	379	0
2015/2016	373	2
2016/2017	390	2
2017/2018	407	1
2018/2019	426	1

Preglednica izkazuje, da je število učencev v primerjavi s preteklimi šolskimi leti naraslo. Tudi v letošnjem šolskem letu imamo učenko priseljenko, ki se v Sloveniji šola prvo leto.

Obvezni program

Tabela 4: Skupna realizacija pouka po razredih, stanje 31. avgusta 2018 (preračunana po oddelku)

Centralna šola Vransko

Razred	Načrt ur/leto	Realizacija	%
1. a, b	1600,06	1567	97,9 %
2. a, b	1705,6	1680	98,5 %
3. a	914,0	901	98,6 %
4. a, b	2090,6	2113	101,5 %
5. a	1141,5	1131	99,1%
6. a, b	2478,5	2474	99,8%
7. a, b	2986	2926	98%
8. a, b	2723	2666	97,9%
9. a	1188	1281	107,8%
SKUPAJ	**16827,8**	**16739**	**99,85%**

POŠ Tabor

Razred	Načrt ur/leto	Realizacija	%
1. c	800,3	789	98,6 %
2. c	845,3	829	98,1 %
3. b	870	860	99,4 %
4. b	1019	1029	101 %
5. b	1116	1057	95 %
6. c	1098,5	1123	102,2 %
7. c K	1089	1084	99,5%
8. c	1186	1173	98,9 %
9. b K	1060	1104	104,2 %
SKUPAJ	**9084,4**	**9048**	**99,59 %**

Skupna realizacija pouka je znaša nekaj manj kot 100 % zaradi dveh stavkovnih dni.
V seštevku so upoštevane tudi ure DDP in ure izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih).

Razširjeni program

Ure dodatnega, dopolnilnega pouka in interesnih dejavnosti so bile konec leta 2017/18 v celoti realizirane. Dopolnilni pouk na centralni šoli je obiskovalo 96 učencev (1.–6. razred: 61 učencev, 7.–9. razred: 35 učencev), na podružnici pa 57 učencev (1.–6. razred: 44 učencev, 7.–9. razred: 13 učencev). Dodatni pouk je na Vranskem obiskovalo 74 učencev (1.–6. razred: 56, 7.–9. razred: 18), v Taboru pa 20 učencev od 1. do 9. razreda.

Tabela 5: Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

Skupina	Načrtovano število ur	Število realiziranih ur	Realizirane ure v %
Skupaj DOP in DOD	632,7	646	102

Ure dopolnilnega in dodatnega pouka so bile realizirane.

Tabela 6: Šola v naravi v šolskem letu 2017/2018

Načrtovane šole v naravi	Realizirane šole v naravi	Realizirane šole v naravi v %
4	4	100

Učenci četrtih razredov so se udeležili plavalne šole v naravi v Žusterni v Kopru od 16. 4. do 20. 4. 2017. Udeležilo se je je vseh 58 učencev. V tem času so izvedli dva naravoslovna in dva športna dneva.

Učenci petošolci so se udeležili naravoslovne šole v naravi v domu Ajda (Libeliče) od 26. 3. do 30. 3. 2018 in so v tem okviru izvedli dva naravoslovna dneva, en tehniški dan in dva športna dneva. Udeležilo se je vseh 32 učencev.

Učenci šestošolci so se udeležili zimske šole v naravi s šolo alpskega smučanja v domu Planica od 19. 2. do 23. 12. 2017. Udeležilo se je je 39 učencev od 47. V okviru šole v naravi so izvedli športni in tehniški dan.

Učenci osmošolci so se udeležili tridnevnega tečaja prve pomoči v domu Ajda (Libeliče) od 8. 11. do 10. 11. 2017. Udeležilo se je je 39 od 42 učencev. V tem okviru so izvedli dva naravoslovna dneva in en športni dan.

Z učenci 1. razreda smo izvedli 10-urni plavalni tečaj na bazenu Golovec Celje (Športna zveza Celje), izvajal se je v dveh terminih: prva skupina od 16. do 20. 4., druga od 23. do 26. 4. 2018. Udeležilo se ga je 56 učencev od 57.

Tretješolci so imeli 20-urni tečaj plavanja na bazenu Golovec Celje (Športna zveza Celje) od 16. 4. do 20. 4. 2018. Udeležilo se ga je 36 učencev od 37.

Četrtošolci so 20-urni tečaj plavanja izvedli v okviru plavalne šole v naravi v Žusterni.

Realizacija nadstandardnega programa

Tabela 7: Prikaz števila učencev v varstvu vozačev po razredih (Vransko in Tabor)

Število vključenih učencev	2. in 3. razred	4. in 5. razred	6. –9. Razred
Varstvo vozačev	62	50	117

Varstvo vozačev poteka pred poukom od 6.25 dalje na Vranskem in od 6.30 v Taboru; za učence od prvega do devetega razreda, ločeno za razredno in predmetno stopnjo. Za učence prvih razredov je varstvo ločeno v učilnici prvega razreda. V varstvu je bilo na Vranskem 37 prvošolcev od 37, v Taboru 20 od 20, kar je 100 %. Vozačev od 2. do 9. razreda je bilo 229, kar je 65 %. Varstvo za učence predmetne stopnje poteka v jedilnici. Po pouku poteka varstvo od 12.45 do 14.45 oziroma do odhoda zadnjih prevozov.

Zdravstvena vzgoja je bila realizirana 100 %.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta

Tabela 8: Odstotek učencev, ki napredujejo v višji razred

Razred	2014/15	2015/2016	2016/2017	2017/18
1.	100	100	100	100
2.	97	100	100	98
3.	100	97,1	100	100
4.	100	100	100	100
5.	100	97,8	100	100
6.	98	100	100	98
7.	100	97,4	100	100
8.	97	100	100	95
9.	100	99,2	100	100
Skupaj	**99,1**	**99,05**	**100**	**99**

Tabela 9: Učna uspešnost ob koncu šolskega leta – napredovanje

	2014/15		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
Napreduje	375	98,9 %	367	99,2 %	390	100 %	406	99,2 %
Ne napreduje	4	1,1	3	0,8 %	0	0 %	4	0,8 %
Skupaj	**379**	**100 %**	**370**	**100 %**	**390**	**100 %**	**410**	**100 %**

V zgornji preglednici je prikazana učna uspešnost učencev v odstotkih ob zaključku zadnjih štirih šolskih let. Iz podatkov je razvidno, da je odstotek učencev, ki ne napredujejo, nizek. V zadnjem šolskem letu napreduje 99,2 učenca, ena učenka je v osmem razredu izpolnila osnovno šolsko obveznost, en učenec se je prešolal na šolo s prilagojenim programom, dva učenca pa ponavljata.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU

NPZ iz slovenščine je v 6. a pisalo 12 od 15 učencev. V povprečju so dosegli 44,7 %, kar je pod slovenskim državnim povprečjem, ki je 46,24 % (1,54 % pod povprečjem). Preizkus je imel 50 možnih točk. Najvišje število zbranih točk je bilo 45 (90 %), kar je bil najboljši rezultat šestošolcev sploh, najmanjše pa 2 (4 %). Podan je bil en ugovor, ki je bil pozitivno rešen, tako da je učenka pridobila eno točko.

Rezultate nad državnim povprečjem so dosegli štirje učenci: ena učenka je dosegla 90 %, ena učenka 80 %, en učenec 60 % in en učenec 56 % (to je bil učenec s posebnimi potrebami). Dva učenca sta dosegla rezultat okoli povprečja (46 % in 42 %), 6 učencev pa je doseglo rezultat pod povprečjem (40 %, 36 %, 34 %, 26 %, 22 % in 4 %). 4 % je dosegla učenka s posebnimi potrebami, slovenščina je njeno izrazito šibko področje, zlasti pisanje in branje, govorno je bolj močna. Tudi preostali učenci s podpovprečnim rezultatom imajo pri slovenščini učno pomoč, prilagoditve, težave z motivacijo in odnosom do dela ali nižje sposobnosti na tem področju. Če od skupnega povprečja odštejem rezultat učenke z dosežkom 4 %, so učenci dosegli 48,4 %, kar je nad povprečjem šole in države.

Na slabši rezultat je pomembno vplivalo to, da se preizkusa iz slovenščine niso udeležili trije učenci, ki so pri slovenščini uspešni in od katerih sem pričakovala visoke rezultate. Zato dosežek razreda ne predstavlja realne slike 6. a.

NPZ iz slovenščine je v 6. b pisalo 15 od 18 učencev. V povprečju so dosegli 48,8 %, kar je nad slovenskim državnim povprečjem, ki je 46,24 % (2,56 % nad povprečjem). Preizkus je imel 50 možnih točk. Najvišje število zbranih točk je bilo 34 (68 %), dosegla sta ga 1 učenec in 1 učenka, najmanjše pa 7 (14 %), dosegla ga je ena učenka. Ugovorov ni bilo.

8 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh sta dva dosegla 68 %, eden je pisal 66 %, eden 62 %, dva 60 % in 2 nad 50 %. Pod državnim povprečjem je bilo 7 učencev (ena učenka 14 %, 1 učenka 26 %, 1 učenec 30 %, 1 učenka 36 %, 2 učenca 42 %, 1 učenec 44 %). Med njimi je učenec, ki ima odločbo in ure DSP za slovenščino. 3 učenke imajo pri slovenščini težave in tudi učno pomoč, eden od učencev je nemotiviran za šolsko delo, ostala učenec in učenka se za sprotne ocene pri predmetu učita, nista pa zmogla kompleksnosti NPZ. Tako je bila pod povprečjem skoraj polovica učencev.

Eden učenec z odločbo ni pisal, prav tako nista pisala učenca, ki imata pri slovenščini skupinsko učno pomoč. V primeru, da bi pisali, bi bili rezultati verjetno še slabši. Najslabši rezultat je dosegla učenka, ki ima pri slovenščini težave in tudi skupinsko učno pomoč. Če njenega rezultata ne bi upoštevali, bi bilo povprečje 51,3 %. Eden učenec z odločbo pa je pisal 30 %, kar je bil zanj soliden rezultat.

NPZ iz slovenščine je v 6. c pisalo 12 od 12 učencev. V povprečju so dosegli 49,2 %, kar je nad slovenskim državnim povprečjem, ki je 46,24 % (2,96 % nad povprečjem). Preizkus je imel 50 možnih točk. Najvišje število zbranih točk je bilo 39 (78 %), dosegla ga je 1 učenka, najmanjše pa 2 (4 %), dosegel ga je en učenec.

8 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh sta dve učenki dosegli 78 % in 72 %, en učenec je pisal 68 %, eden 62 %, ena učenka 60 % in 2 nad 50 %, ena učenka pa 48 %. Pod državnim povprečjem so bili 4 učenci (1 učenec 4 %, 1 učenec 24 %, 1 učenka 28 %

in 1 učenec 36 %). Med njimi sta 2 učenca, ki imata odločbo in ure DSP za slovenščino. 2 učenki imata pri slovenščini težave. Ostali učenci in učenke se za sprotne ocene pri predmetu učijo, a kompleksnosti NPZ niso zmogli.

Učenec z odločbo je pisal 4 %, kar je bil zanj nekako pričakovan rezultat. Za učenca je namreč načrtovano prešolanje na osnovno šolo s prilagojenim programom. Drugi učenec z odločbo pa je pisal 24 %. Če učenca z odločbo ne bi pisala, bi bilo povprečje 56,2 %.

Ugovor je bil podan pri eni učenki in ta je bil ugodno rešen. Učenka je tako pridobila eno točko, kar znese 2 %.

NPZ preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz obravnave neumetnostnih (1. del) in umetnostnih (2. del) besedil. Naloge v 1. delu preizkusa so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila (*Po železni cesti*, iz rubrike Vesela šola; PIL, l. 68, oktober 2015, št. 2, str. 42–44).
Naloge v 2. delu so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila (Vinko Möderndorfer: *Kot v filmu*).
V preizkusu so bile naloge, ki so zahtevale iskanje informacij v izhodiščnih besedilih, razumevanje bistvenih prvin, samostojno tvorjenje (zapis daljših odgovorov) ter sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo. Pri določenih nalogah se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.

Naloge v analizi so obarvane glede na območja v opisih dosežkov učencev:
* Naloge zelenega območja (spodnja četrtina dosežkov) reši večina učencev. Letos so preverjale zmožnosti na prvi in drugi taksonomski stopnji (znanje, razumevanje, uporaba), 18. a naloga pa tudi tretjo taksonomsko stopnjo (analiza, sinteza); po UN pa gre za minimalne standarde.
* Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Naloge preverjajo zmožnosti na prvi in drugi taksonomski stopnji (znanje, razumevanje, uporaba) in pokrivajo minimalne standarde.
*Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. Naloge so preverjale zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh (znanje, razumevanje, uporaba) in pokrivajo minimalne standarde v UN.
*Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. Večina nalog je letos preverjala zmožnosti na drugi in tretji taksonomski stopnji, le 12. na prvi. Vse pa so preverjale minimalne standarde znanja.
*Naloge nad modrim območjem so tiste naloge, ki jih ne rešijo niti najboljši učenci. Letos so te naloge preverjale zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh.

1. del: Neumetnostno besedilo

1. del je obsegal 18 nalog in 30 točkovnih enot.

V 1. delu (neumetnostno besedilo) so **najbolj pod slovenskim povprečjem** naslednje naloge:

- 4. naloga: modro območje; razumevanje; preverjala je zmožnost razumevanja poglavitnih podatkov; odg. na vpr., ali je vlak izum sodobnega časa, so morali učenke in učenci utemeljiti v obliki povedi; preverjala se je tudi jezikovna pravilnost.
- 6. naloga: rumeno območje; razumevanje; učenke in učenci so morali dane bistvene podatke kronološko razvrstiti.
- 9. naloga: modro območje; razumevanje, uporaba; preverjala je skladenjsko in poimenovalno zmožnost; učenke in učenci so morali s svojimi besedami pojasniti

pomen povedi, v kateri je bil glagol upokojiti rabljen v prenesenem pomenu, in določiti tudi nanašalnico.

- 11. naloga: rumeno območje; znanje, razumevanje, uporaba; preverjala je poimenovalno zmožnost; učenci in učenke so morali tvoriti pridevniške izpeljanke.
- 18. B naloga: rdeče območje; jezikovna pravilnost

Najbolj nad slovenskim povprečjem so bile rešene naloge:

- 3. naloga: rumeno območje; razumevanje; učenke in učenci so morali poiskati bistvene podatke (tri posledice razvoja železnice; naloga je polodprtega tipa, kar pomeni, da so odgovore lahko prepisali iz besedila).
- 7. naloga: nad modrim območjem; znanje, razumevanje, uporaba; preverjala je skladenjsko zmožnost, hkrati pa tudi razumevanje; učenke in učenci so morali postaviti vprašanja tako, da so glede na informacije v odlomku ustrezala že danim odgovorom.
- 14. naloga: nad modrim območjem; znanje; preverjala je metajezikovno zmožnost, učenke in učenci so morali iz povedi izpisati glagol.
- 16. naloga: modro območje; znanje, razumevanje, uporaba; preverjala je skladenjsko zmožnost, učenci so morali o dogodku na sliki poročati s premim govorom.
- 17. a: rdeče območje; znanje; preverjala je metajezikovno oz. jezikovno zmožnost; učenci so morali v dani povedi poiskati osebni zaimek.

Povprečje, enako državnemu so učenci dosegli pri 18. A nalogi (2,24 t). Naloga je v zelenem območju. Preverila je zmožnost tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila; učenke in učenci so morali s pomočjo miselnega vzorca opisati vlak InterCity Slovenija (ICS).

Zelo dobro, visoko nad slovenskim povprečjem, so učenci rešili 16. nalogo (premi govor), ki je v modrem območju. V povprečju so dosegli 1,2 točki, državno povprečje je 0,64 točke.

2. del: Umetnostno besedilo

2. del je obsegal 11 nalog in 20 točkovnih enot.

V 2. delu so 3 točkovne enote rešene **nad slovenskim povprečjem**. To so:

- **1. a naloga**: rumeno območje: znanje; preverjala je literarnovedno znanje; učenci so morali prepoznati izhodiščno besedilo kot realistično pripoved.
  1. b naloga: nad modrim območjem; razumevanje; učenci so morali ugotovitev, da gre za realistično pripoved, utemeljiti s podatkom iz besedila.
- **6. naloga**: modro območje; razumevanje; preverjala je zmožnost razumevanja knj. besedila na podlagi govora književnih oseb; učenci in učenke so morali svoje odgovore utemeljiti in jih napisati v obliki krajšega besedila; preverjala se je tudi jezikovna pravilnost.
- **8. naloga**: modro območje; razumevanje, analiza; preverjala je razumevanje ravnanja književnih oseb; vprašanje polodprtega tipa je zahtevalo razmislek o odnosih, med sošolkami in samostojen zapis odgovora (jezikovna pravilnost se ni preverjala).

Malo pod povprečjem sta bili rešeni dve nalogi:

- 5. naloga: razumevanje; rdeče območje; preverjala je razumevanje bistvenih podatkov v izh. besedilu; učenci so morali odg. na vpr. o pričakovanjih učiteljice samostojno ubesediti s podatkom iz besedila; jezikovna pravilnost se ni preverjala.

- **10. naloga:** razumevanje; nad modrim; preverjala je zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe; učenke in učenci so morali v izh. besedilu poiskati tri podatke, s katerimi so utemeljili pripovedovalčevo vrednostno sodbo o učiteljici.

Ostale naloge so bile rešene zelo podobno državnemu povprečju.

Ugotovitve:

- Učenci so bolje reševali naloge ob umetnostnem besedilu, saj je povprečno število doseženih točk na nalogo pri UB v šoli 0,52, v državi pa 0,48, kar pomeni, da je šolsko povprečje za 0,4 točke višje od državnega.
- Povprečno št. doseženih točk na nalogo pri NUB je 0,83, v državi pa 0,82.
- Bolje so reševali naloge, ki so zahtevale tako znanje kot razumevanje in uporabo.
- Zelo dobro so reševali dve nalogi nad modrim področjem (tvorjenje vprašanj k danim odgovorom – naloge, ki smo jih delali v šoli in jih vključili tudi v pisni preizkus; izpis glagola).
- Težave imajo z razumevanjem in pojasnjevanjem besed v prenesenem pomenu.
- Slabše so bile reševane naloge, ki zahtevajo utemeljevanje in tvorjenje lastnih odgovorov. Spodbujati je treba torej analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore.
- Še vedno je treba učence spodbujati tudi k razvijanju **jezikovne** in **slogovne zmožnosti** (*poimenovalna zmožnost*: npr. razlaga besednih zvez, tvorba izpeljank; *skladenjska zmožnost*: spraševanje po delu povedi, razlaga dane povedi, dopolni, spremeni povedi v nikalne/trdilne/vprašalne, odpravi ponovitve; *pravopisna zmožnost*) ter metajezikovne zmožnosti (znanje teorije, poznavanje jezikovnih izrazov, avtorjev ..).
- Čeprav je bila tvorbne naloga pri NUB letos rešena bolje kot v preteklosti, je treba učence spodbujati k tvorbi različnih besedil (razvijanje zmožnosti tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil). Pozornost naj se nameni tudi jezikovni zmožnosti (pravopis).
- Zelo slabo je bila (tudi na državni ravni) reševana tvorbna naloga pri UB. Učence je treba spodbujati k vrednotenju književne osebe in njenega ravnanja, prepoznavanja vzrokov in posledic dejanja/dogajanja) ter k temu, da znajo to zapisati v obliki zaokroženega besedila (razvijanje recepcijske zmožnosti s tvorjenjem ob umetnostnih besedilih).
- Učenci slabše, pomanjkljivo in napačno rešujejo naloge tudi zato, ker ne preberejo natančno navodil (težave z jasnostjo, jedrnatostjo in natančnostjo).
- Pravo tako je bilo samo branje neumetnostnega/umetnostnega besedila je bilo preveč površno.
- Mislim, da tokrat ni bilo težav, da bi učencem primanjkovalo časa. Nekateri se enostavno niso lotili ne branja besedil in ne branja ali reševanja nalog. V večini so to bili učenci, ki imajo težave s slovenščino in posledično razmišljajo, da tega tako ali tako ne znajo ali ne zmorejo (npr. tvorbna naloga).
- Učencem so bili tipi nalog poznani, saj jih srečujejo v učnih gradivih, na učnih listih, pri preizkusih znanja.
- Rezultati so v glavnem pričakovani in primerni sposobnostim učencem. Učenci, ki so imeli zaključeno oceno odlično (5) so v veliki meri prizadevni in se naučijo ter obvladajo sprotno snov. Kompleksen preizkus z zelo strogim načinom točkovanja jim ni omogočil odličnega dosežka. Zaključna ocena pri predmetu zajema tudi ustne ocene iz znanja in oceno iz govornega nastopanja, kjer učenci ponavadi dosegajo boljše rezultate.
- Rezultate lahko izboljšamo, če bodo učenci bolj aktivno in zavzeto pristopili k pridobivanju svojega znanja. Pri tem jim lahko pomagamo z večjim deležem aktivnih metod, formativnim načinom dela in stalnimi spodbudami.

SLOVENŠČINA V 9. RAZREDU

NPZ iz slovenščine je v 9. a, v 1. skupini, pisalo 14 od 14 učencev.

V povprečju so dosegli 42 %, kar je pod slovenskim državnim povprečjem, ki je 51,00 % (9 % pod povprečjem). Preizkus je imel 60 možnih točk. Najvišje število zbranih točk je bilo 40 (67 %), dosegla ga je 1 učenka, najnižje pa 11 (18 %), dosegla ga je ena učenka.

5 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh je ena učenka dosegla 67 %, ena 62 %, ena učenka 55 % in dve učenki 53 %. Pod državnim povprečjem je bilo 9 učencev (ena učenka 18 %, 1 učenec 20 %, 1 učenec 27 %, 1 učenec 28 %, 1 učenec 33 %, en učenec 37 %, 1 učenec 42 %, en učenec 43 % in en učenec 50 %). Med njimi sta dva učenca in ena učenka z odločbo. Vsi trije imajo DSP pri slovenščini. Učenca, ki imata odločbo, sta pisala 20 % in 27 %, učenka pa je dosegla najslabši rezultat v skupini, tj. 18 %. Če teh treh najslabših rezultatov ne bi šteli v povprečje, bi skupina dosegla 47,5 % povprečje, kar bi bilo še vedno pod državnim povprečjem. Dečki v tej skupini so skozi celotno šolsko leto pri pouku delali premalo, niso redno pisali domačih nalog, trije med njimi so imeli večje težave pri slovenščini in tudi pri ostalih predmetih. Vse deklice, razen ene z odločbo, pa so pisale nad državnim povprečjem, kar sovpada tudi s tem, da so skozi celotno šolsko leto pri pouku delale in opravljale vse svoje obveznosti. Za sprotne ocene pri predmetu so se učile, rezultati NPZ so pri nekaterih pričakovani, pri učenkah z odlično ali prav dobro oceno sem pričakovala boljše rezultate, a kompleksnosti NPZ niso zmogle v celoti.

Pri NPZ je bilo podanih 5 ugovorov glede točk, dva učenca sta pridobila dodatno točko.

NPZ iz slovenščine v 2. skupini 9. a so pisali vsi učenci, torej 14 učencev od 14.

V povprečju so dosegli 45,07 odstotnih točk, kar je 5,93 % pod slovenskim povprečjem. Najvišje število doseženih točk je bilo 42 (70 %), najnižje pa 15 (25 %).

4 učenci so dosegli rezultat nad državnim povprečjem (70 %, 67 %, 63 %, 62 %), rezultati so bili v glavnem pričakovani. Preostalih 10 učencev je doseglo rezultat pod državnim povprečjem, od tega pa le 2 učenca manj kot 30 %. Najbolj pozitivno je presenetil učenec s posebnimi potrebami, ki je dosegel 47 %, kar je bolje od 8 učencev v skupini. Povedal je, da je bil pri pisanju preizkusa zelo sproščen, ker je vedel, da za to ne bo dobil ocene. Najbolj negativno sta presenetila učenca, ki sta dosegla 33 % in 45 %, a sta imela drugače pri slovenščini visoke ocene in tudi visoke sposobnosti. Za pisanje preizkusa nista bila motivirana, eden od njiju je reševal le naloge, ki so zahtevale najmanj napora. Ostali dosežki so bili pričakovani in v skladu z ocenami pri pouku, saj jih je imelo 6 zaključeno oceno zadostno (2), odlično pa le 2 učenca.

V skupini so bili 3 učenci, ki so imeli DSP pri slovenščini. Dosegli so solidne rezultate (47 %, 32 %, 27 %). Še 4 učenci, ki so težje sledili pouku, so bili manj motivirani in včasih tudi vzgojno problematični, so se pri NPZ prav tako potrudili po najboljših močeh. Dosegli so 38 %, 25 %, dva pa 37 %. Tako rezultat teh učencev ni pomembno znižal povprečja skupine.

Podanih je bilo 8 ugovorov, 6 ugovorov je bilo pozitivno rešenih. En učenec je pridobil 2 točki, 5 učencev pa po eno točko.

NPZ iz slovenščine je v 9. b-razredu na POŠ Tabor pisalo 10 učencev.

V povprečju so dosegli 44,65 odstotnih točk, kar je kar 6,35 % pod slovenskim državnim povprečjem (51 %). Preizkus je imel 60 možnih točk. Najvišje število zbranih točk je bilo 54 (90 %), najmanj pa 11 (18 %).

Dva učenca sta v tem razredu imela DSP po odločbi. Če odštejemo njun dosežek, je povprečje v tem razredu 53,3 %.

5 učencev je doseglo rezultate nad državnim povprečjem, od teh je ena učenka dosegla 90 %. Pod državnim povprečjem je pisalo 5 učencev, od teh sta 2 učenca dosegla manj kot 30 %.

Med učenci 9. b, ki so pisali NPZ, sta 2 učenca z odločbo; ta dva učenca sta dosegla 18 % in 33 %.

Na vpogledih ugovorov ni bilo.

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt: 40 % književnost in 60 % jezik.
IB (1. del) je bil odlomek (8. prizor) iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze *Obuti maček*. Naloge so preverjale zmožnosti samostojnega tihega branja neznanega besedila in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem.
Drugi, jezikovni del so sestavljala 3 IB: *Moji starši so nemogoči!, Zakaj me starši ne razumejo?* (nasvet strokovnjaka) in oglas *TOM telefon*. Oba nasveta sta bila prirejena za potrebe NPZ, oglas ni bil prirejen. Naloge so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega NUB, tj. tihega branja in razumevanja besedila.

IB v obeh delih obravnavajo teme, zanimive za mlade bralce, v 2. delu IB nagovarjajo mlade.

Zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo spodnjo četrtino dosežkov. Rumeno območje tiste, katerih skupni dosežek določa mejo med polovicama dosežkov). Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežek določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro).

1. del: Umetnostno besedilo

1. del je obsegal 16 nalog in 24 točkovnih enot. Nad slovenskim povprečjem sta bili na šolski ravni 2 točkovni enoti, ena naloga je enaka slovenskemu povprečju, 13 nalog je pod slovenskim povprečjem.

V 1. delu (umetnostno besedilo) so bile **pod slovenskim povprečjem** naslednje naloge (več kot 0,10):

- 6. naloga: iskanje bistvenih prvin besedila; razumevanje, kaj je kraljica želela sporočiti kralju ob njegovi izjavi, da lahko vlada samo kralj (D: 0,49/1, Š: 0,39/1);
- 7. naloga: razumevanje prenesenega pomena poimenovanja osebe; pojasniti poimenovanja in izpostaviti njegovo vlogo; samostojen zapis odgovora; razumevanje in uporaba/analiza in sinteza (D: 1,15/3, Š: 0,82/3)

- 11. a-naloga: ravnanje književnih oseb (govor) (D: 2,25/4, Š: 1,89/4); samostojno upovediti čutno-domišljijsko predstavo oseb, poiskati nekaj motivov za njihovo ravnanje in izpostaviti značilnosti značaja oseb
- 11. b-naloga: jezikovna pravilnost v tvorbni nalogi (D: 0,58/2, Š: 0,32/2)

Nad slovenskim povprečjem sta bili v 1. delu rešeni naslednji nalogi:

- 4. naloga: razumevanje značajske lastnosti osebe, utemeljitev odgovora (D: 1,37/2, Š: 1,38/2);
- 5. naloga: naloga izbirnega tipa; prepoznati motiv za ravnanje ene od oseb (D: 0,79/1, Š: 0,89/1);

2. del: Neumetnostno besedilo

2. del je obsegal 27 nalog in 36 točkovnih enot. Nad slovenskim povprečjem je bilo 5 točkovnih enot, 20 točkovnih enot je bilo pod slovenskim povprečjem.

V 2. delu je na šolski ravni 13 točkovnih enot rešenih **pod slovenskim povprečjem**. To so:

- 2. naloga: (D: 0,55/1, Š: 0,37/1); razumevanje in določevanje teme prvih dveh IB
- 3. a-naloga: (D: 0,62/1, Š: 0,45/1); iskanje bistvenih podatkov, samostojno oblikovanje odgovora
- 5. naloga: (D: 1,19/2, Š: 1,08/2); v IB poiskati razloge za skrb staršev danes (v primerjavi s preteklostjo), samostojen pravilen zapis odgovora, jezikovna pravilnost
- 6. naloga: (D: 1,07/2, Š: 0,66/2); iskanje podatkov v enem od IB
- 8. naloga: (D: 0,80/1, Š: 0,68/1); zmožnost selektivnega branja; enostavni izpis iz besedila
- 10. b-naloga: razumevanje in uporaba jezikoslovnih izrazov; domača in prevzeta beseda; avtoriteta in komunikacija (D: 0,49/1, Š: 0,32/1);
- Nad modrim območjem: 11. naloga: (D: 0,20/1, Š: 0,08/1); poimenovalna zmožnost, razlaga besede diplomat, uporabljeni v povedi.
- 14. naloga: (D: 0,50/1, Š: 0,34/1); določevanje ustreznih besednih vrst; glagol in samostalnik; metajezikovna zmožnost
- 15. naloga: poved z vzročnim odvisnikom in veznikom ker pretvoriti v poved s posledičnim razmerjem z uporabo veznika zato; jezikovna pravilnost (D: 0,80/1, Š: 0,55/1).
- 18. a-naloga: (D: 0,51/1, Š: 0,32/1); prepoznati število stavkov in poznati jezikoslovna izraza stavek in poved; metajezikovna zmožnost
- 19. naloga: (D: 1,06/2, Š: 0,84/2); pretvorba premega govora v odvisnega; jezikovno pravilen zapis
- 21. b-naloga: (D: 0,79/2, Š: 0,55/2); samostojen zapis nasveta strokovnjaka, pri čemer so morali upoštevati podatke iz obeh IB.
- Nad modrim območjem: 21. c-naloga: (D: 0,37/2, Š: 0,34/2); napisati odgovor v skladu z značilnostmi besedilne vrste, in sicer nasvet. Jezikovna pravilnost

V 2. delu so bile **nad slovenskim povprečjem** naslednje naloge:

- 4. naloga: iskanje bistvenih podatkov (D: 0,47/1, Š: 0,50/1)
- 10. a-naloga: med 3 možnostmi izbrati ustrezno domačo sopomenko za prevzeti besedi avtoriteta in komunikacija (D: 0,74/1, Š: 0,79/1);

- Nad modrim območjem: 12. naloga: slogovno zaznamovani besedi v povedih zamenjati s slogovno nezaznamovano in ju napisati v novi povedi; jezikovna pravilnost se ni preverjala (D: 0,71/1, Š: 0,76/1);
- 13. naloga: skladenjska zmožnost; dopolnjevanje povedi z oblikovno pravilnimi samostalniki v množini; (D: 1,40/2, Š: 1,42/2);
- 16. naloga: prepoznavanje pomenskega razmerja, izraženo z namernim odvisnikom; (D: 0,78/1, Š: 0,79/1)

Sklep:

- Izbor besedil je bil zanimiv za mlade bralce, obravnavana tematika jim je bila blizu.
- Učenci so slabše reševali naloge, pri katerih odgovora niso našli direktno v izhodiščnem besedilu. Pri pouku moramo takšnim nalogam posvetiti še več pozornosti.
- Učence je moramo bolj spodbujati k samostojnemu in natančnemu izražanju (sintetiziranje odgovorov) in samostojnemu pisanju besedil vseh vrst. Pri tem ne gre toliko za to, da učenci ne bi bili sposobni opraviti takšnih nalog, ampak zlasti za pomanjkanje motivacije oz. pripravljenosti za delo.
- Še več pozornosti moramo nameniti izboljševanju jezikovne pravilnosti, zlasti pravopisne.
- Učenci imajo primanjkljaje v literarnovednem znanju (poimenovanja literarnih obdobij, avtorjev in njihovih del), saj se učijo kampanjsko oz. premalo. Temu primerne so tudi ocene pri pouku.
- Učencem so bili tipi nalog poznani, saj jih srečujejo pri pouku, pri preverjanjih in preizkusih znanja.
- Rezultati so v glavnem pričakovani, primerni so sposobnostim učencem ter v skladu z njihovimi ocenami. Nekateri učenci so preizkus pisali daleč pod svojimi zmožnostmi: naloge niso odgovorno opravili in so s tem znižali tudi šolsko povprečje. Po drugi strani pa so pozitivno presenetili nekateri učenci s težavami, ki so se potrudili, kolikor so se lahko, in tako dosegli boljše rezultate kot vrstniki, ki se mnogo lažje učijo.

MATEMATIKA V 6. RAZREDU

Preizkus znanja je pisalo 45 učencev, iz 6. a 14 učencev, iz 6. b 17 učencev in iz 6. c 14 učencev.
Državno povprečje je 52,52 %, šolsko za vse tri razrede pa 54,93 %, kar je za 2,41% višje od povprečja v državi.
Učenci 6. a razreda so test pisali nad državnim povprečjem, to je 56,6 %.
Učenci 6. b razreda so test pisali pod državnim povprečjem, to je 52 %.
Učenci 6. c razreda so test pisali nad državnim povprečjem, to je 56,9 %.

Rezultati NPZ 6. a, b in c - razreda po nalogah

Naloga	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli	Cilji	Odklon +/-
1.a	0,60	0,69	Odštevanje decimalnih števil	+ 0,09
1.b	0,70	0,82	Množenje decimalnih števil	+ 0,12
1.c.1	0,75	0,76	Vrstni red računskih operacij v izrazu	+ 0,01
1.c.2	0,58	0,58	Izračun vrednosti št. izraza	0,00
1.d.1	0,68	0,82	Vrstni red računskih operacij v	+ 0,14

			izrazu z dec. št.	
1.d.2	0,49	0,60	Izračun vrednosti št. izraza z dec. št.	+ 0,11
2.a	0,79	0,87	Sešt. dec. št. v besedilni nalogi	- 0,08
2.b	0,34	0,31	odšt. dec. št. v besedilni nalogi, ulomek ubeseden	- 0,03
2.c	0,51	0,51	Množ. dec. št. s potenco 10, besedilna naloga	0,00
2.d	0,14	0,13	Izračun kompleksnega št. izraza po besedilu	- 0,01
2.e	0,32	0,31	Izračun desetine dec. št.	- 0,01
2.f	0,40	0,47	Zaokroževanje dec. št.	+ 0,07
3.1	0,80	0,78	Uporabi pravilo za deljivost z 2	- 0,02
3.2	0,46	0,51	Uporabi pravilo za deljivost s 3	+ 0,05
3.3	0,79	0,78	Uporabi pravilo za deljivost s 5	- 0,01
3.4	0,48	0,49	Uporabi pravilo za deljivost z 9	+ 0,01
3.5	0,48	0,47	Uporabi pravilo za deljivost z 2 in 3 hkrati	- 0,01
4.a	0,24	0,31	Urejanje decimalnih št. In ulomkov	+ 0,07
4.b	0,58	0,64	Izračuna četrtino števila	+ 0,06
4.c.1	0,30	0,33	Določi dvomestne večkratnike danega št.	+ 0,03
4.c.2	0,31	0,29	Določi dvomestne večkratnike dveh števil hkrati	- 0,02
4.c.3	0,19	0,29	Določi delitelje najmanjšega dvomestnega večkratnika št. 9	+ 0,10
5.a	0,60	0,60	Pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	0,00
5.b	0,54	0,60	Mersko št. Zapisano z ulomkom, napiše z naravnim št. Z ustrezno enoto	+ 0,06
5.c	0,28	0,22	Pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi	- 0,06
5.d	0,26	0,36	Pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi	+ 0,10
6.a	0,91	0,96	Iz prikaza razbere podatek	+ 0,05
6.b	0,96	1,00	Iz prikaza razbere podatek	+ 0,04
6.c	0,40	0,42	Iz prikaza razbere podatek	- 0,02
6.d	0,81	0,78	Reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo	- 0,03
6.e	0,29	0,31	Reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo	+ 0,02
6.f	0,76	0,71	Reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov,	- 0,05

			njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo	
7.a	0,78	0,98	Razlikuje like in telesa ter opiše njihove lastnosti	+ 0,20
7.b	0,73	0,76	Razlikuje pravokotnik, kvadrat in opiše medsebojno lego stranic in njihove lastnosti	+ 0,03
7.c	0,45	0,42	S konstantno nestandardno in standardno enoto izmeri ploščino različnih večkotnikov	- 0,03
7.d	0,28	0,22	S konstantno nestandardno in standardno enoto izmeri ploščino različnih večkotnikov	- 0,06
7.e	0,23	0,22	S konstantno nestandardno in standardno enoto izmeri ploščino različnih večkotnikov	- 0,01
7.f	0,58	0,47	Nariše lik s 3-kratno ploščino danega lika	- 0,11
8.a.1	0,85	0,87	Pozna oznako za dolžino daljice in meri v različnih enotah	+ 0,02
8.a.2	0,90	0,93	Pozna oznako za dolžino daljice in meri v različnih enotah	+ 0,03
8.a.3	0,56	0,49	Pozna oznako za razdaljo in meri v različnih enotah	- 0,07
8.a.4	0,63	0,69	Pozna oznako za kot in meri kote	+ 0,06
8.b.1	0,43	0,49	Izmeri in izračuna obseg (podatki v različnih enotah)	+ 0,06
8.b.2	0,31	0,38	Izmeri in izračuna obseg (podatki v različnih enotah)	+ 0,07
9.a.1	0,76	0,67	Reši kompleksno besedilno nalogo.	- 0,09
9.a.2	0,73	0,67	Reši kompleksno besedilno nalogo.	- 0,06
9.b.1	0,30	0,38	Reši kompleksno besedilno nalogo.	+ 0,08
9.b.2	0,27	0,31	Reši kompleksno besedilno nalogo.	+ 0,04
9.c.1	0,29	0,36	Reši kompleksno besedilno nalogo.	+ 0,07
9.c.2	0,43	0,47	Reši kompleksno besedilno nalogo.	+ 0,04

Povzetek:

- Nadpovprečno so reševali naloge razlikovanja večkotnikov in poznavanja njihovih lastnosti, upoštevanja vrstnega reda računskih operacij, urejanja decimalnih števil in ulomkov, računanja z decimalnimi števili.
  Znali so poiskati delitelje, pretvarjati merske enote in računati z njimi. Obvladajo označevanje in merjenje kotov, računanje obsega in znali so zaokroževati.

- Najbolj je navzdol odstopala naloga, kjer so morali narisati lik s 3-kratno ploščino danega lika.
- Kljub vidnemu napredku imajo učenci še vedno težave z reševanjem kompleksnih besedilnih nalog.
- Kar nekaj točk smo izgubili zaradi zapisa 19,5 €, pravilno se je štelo izključno 19,50 €.
- Pri reševanju nalog je bila vidna tudi zelo velika površnost (nepravilno prepisano število, rezultat).

Predlogi za naslednje leto:

- Na razredni stopnji poudarek na osnovnih računskih operacijah in številskih izrazih. Računske operacije morajo biti čim bolj utrjene. Pomožni računi naj bodo obvezno v zvezku.
- Prav tako je potrebno obvezno utrditi merske enote, če se le da, čim več na konkretnih primerih, da jih bodo učenci razumeli.
- Poudarek na natančnosti in sistematičnosti pri reševanju nalog.
  Pri besedilnih nalogah po postopku, izpis podatkov, nastavitve računov, računanje in zapis odgovora.
- Ob koncu leta preveriti celoletno znanje minimalnih standardov in to tudi oceniti. Naslednje leto preveriti njihovo znanje ter ugotoviti, katero snov bo potrebno še posebej ponoviti in utrditi.

MATEMATIKA V 9. RAZREDU

Preizkus znanja je pisalo 38 učencev, 9. a 28 učencev in 9. b 10 učencev. V 9. a je bil učenec odstranjen iz razreda zaradi motenja ostalih.
Državno povprečje je 53,06 %, šolsko za oba razreda pa 48,56 %. Standardni odklon je 21,98, saj je razlika med najboljšim in najslabšim 86 % (4 %–90 %).
Glede na sestavo razredov so bili rezultati dobri, saj je približno 40 % z oceno 2 (zadostno), to so učenci z DSP, ISP, učnimi težavami in učenci, ki nimajo delovnih navad.

Rezultati NPZ po nalogah

Naloga	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli	Cilji/razred obravnave snovi	Odklon +/-	OBMOČJA
1.a.1	0,61	0.45	Zapis izraza po besedilu, vsota dveh celih števil – 8. razred	- 0,16	
1.a.2	0,56	0,47	Zapis izraza po besedilu, kvadrat ulomka – 8. razred	- 0,09	
1.a.3	0,27	0,24	Zapis izraza po besedilu, tretja potenca negativnega racionalnega števila – 8. razred	- 0,03	MODRO
1.b.1	0,77	0,79	Odštevanje dveh racionalnih števil – 8. razred	+ 0,02	ZELENO
1.b.2	0,37	0,39	Množenje dveh decimalnih števil – 8. razred	- 0,02	MODRO
1.b.3	0,73	0,63	Kvadratni koren racionalnega števila – 8. razred	- 0,10	
2.a	0,86	0,87	Prepoznati štirikotnike – RS	+ 0,01	ZELENO
2.b	0,79	0,58	Prepoznati kvadrat – RS	- 0,21	
2.c	0,71	0,68	Primerjati ploščine – RS	- 0,03	
2.d	0,41	0,32	Primerjati ploščine – RS	- 0,09	MODRO

2.e	0,37	0,29	Primerjati ploščine – RS	- 0,08	MODRO
2.f	0,71	0,66	Narisati lik z dano ploščino - RS	- 0,05	
3.a.1	0,86	0,84	Branje podatkov iz krožnega diagrama – 6. razred	- 0,02	ZELENO
3.a.2	0,82	0,68	Branje podatkov iz krožnega diagrama – 6. razred	- 0,14	ZELENO
3.b.1	0,91	0,87	Ponazoritev podatkov v vrstičnem diagramu – 6.razred	- 0,04	ZELENO
3.b.2	0,85	0,79	Ponazoritev podatkov v vrstičnem diagramu – 6.razred	- 0,06	ZELENO
3.c	0,52	0,53	Zapis razmerja – 9. razred	+ 0,01	
3.d	0,39	0,58	Zapis verjetnosti – 9. razred	+ 0,19	MODRO
4.1	0,67	0,71	Premo sorazmerje, tekstna naloga (postopek) – 8. razred	+ 0,04	
4.2	0,51	0,58	Rezultat iz 4.1 – 8. razred	+ 0,07	
4.3	0,60	0,66	Rezultat iz 4.2 – 8. razred	+ 0,06	
5.a.1	0,48	0,47	Odprava ulomka pri enačbi z ulomkom – 9. razred	- 0,01	
5.a.2	0,37	0,34	Končna rešitev enačbe – 9. razred	- 0,03	MODRO
5.b	0,36	0,32	Preizkus – 9. razred	- 0,04	MODRO
5.c.1	0,44	0,58	Kvadrat dvočlenika – 9. razred	+ 0,14	MODRO
5.c.2	0,41	0,55	Produkt vsote in razlike dveh enakih členov – 9. razred	+ 0,14	MODRO
5.c.3	0,37	0,47	Združiti podobne enočlenike – 9. razred	+ 0,10	MODRO
6.a.1	0,96	0,97	Manjkajoči člen zaporedja (odštevanje v množici celih števil) – 8. razred	+ 0,01	ZELENO
6.a.2	0,54	0,34	Manjkajoči člen zaporedja (množenje v množici racionalnih števil decimalna števila) – 6. razred	- 0,20	
6.b.1	0,70	0,63	Dopolni člen zaporedja po danem pravilu (množica racionalnih števil) - 8. razred	- 0,07	
6.b.2	0,45	0,37	Dopolni še dva člena zaporedja po danem pravilu (množica racionalnih števil) – 8. razred	- 0,08	
6.c	0,20	0,08	Pravilo danega zaporedja – 7. razred	- 0,12	NAD MODRIM
7.a	0,48	0,32	Ploščina pravokotnega trikotnika – 7. razred	- 0,16	
7.b.1	0,50	0,34	Oblikovanje deltoida iz dveh pravokotnih trikotnikov in izračun ploščina deltoida - 7. razred	- 0,16	
7.b.2	0,50	0,32	Obseg deltoida iz 7.b.1 - 7. razred	- 0,18	
7.c.1	0,43	0,26	Oblikovanje enakokrakega trikotnika iz dveh pravokotnih trikotnikov in izračun ploščine	- 0,17	

			enakokrakega trikotnika - 7. razred		
7.c.2	0,38	0,32	Obseg enakokrakega trikotnika iz 7.c.1 - 7. razred	- 0,06	
7.d	0,50	0,45	Oblikovanje likov iz dveh pravokotnih trikotnikov	- 0,05	
8.a.1	0,77	0,74	Bralno razumevanje besedilne naloge (ponudba v trgovini ŽOGA-AGOŽ) – RS + 6. razred	- 0,03	ZELENO
8.a.2	0,64	0,61	Rešitev iz 8.a.1 – RS + 6. razred	- 0,03	
8.b.1	0,58	0,50	Ponudba v trgovini ŠPORT-TROŠ (10% popust) – 7. razred	- 0,08	
8.b.2	0,14	0,03	Rešitev iz 8.b.1 - 7. razred	- 0,11	NAD MODRIM
8.c.1	0,74	0,58	Razlika v ceni med trgovinama – 7. razred	- 0,16	
8.c.2	0,61	0,47	Rešitev iz 8.c.1 – 7. razred	- 0,14	
9.1	0,30	0,16	Ploščina ene stranske ploskve enakorobe štiristrane piramide (enakostranični trikotnik) ali stranske višine ali narisana in izmerjena višina stranske ploskve - 9. razred	- 0,14	MODRO
9.2	0,46	0,42	Uporabljen obrazec za površino piramide – 9. razred	- 0,04	
9.3	0,22	0,18	Površina piramide – 9. razred	- 0,04	MODRO
9.4	0,12	0,13	Višina piramide – 9. razred	+ 0,01	MODRO
9.5	0,41	0,39	Uporabljen obrazec za prostornino piramide – 9. razred	- 0,02	MODRO
9.6	0,18	0,18	Prostornina piramide – 9. razred	0,00	MODRO

Zeleno območje – učenci seštevajo in odštevajo racionalna števila. Med danimi liki prepoznajo štirikotnike, posebej kvadrate, s krožnega prikaza razberejo podatke in jih predstavijo z drugimi prikazi. V danem zaporedju celih števil prepoznajo pravila in zapišejo manjkajoči člen. Nakažejo strategijo reševanja preprostega besedilnega problema iz vsakdanjega življenja.
Prav te naloge so naši učenci reševali slabo, saj so to naloge, ki se učencem zdijo lahke in jih zaradi površnosti rešijo napačno.
Modro območje – učenci zapišejo potenco negativnega decimalnega števila, množijo ulomek z negativnim decimalnim številom. Rešijo geometrijski problem v povezavi s ploščino danih likov. Zapišejo verjetnost dogodka. Rešijo enačbo z ulomkom. Preverijo rešitev dane enačbe. Poenostavijo algebrski izraz s kvadratom dvočlenika in zmnožkom vsote in razlike enakih členov. Z uporabo podatkov iz slike izračunajo V in P pravilne enakorobe štiristrane piramide.
Te naloge so v večini naši učenci reševali zelo dobro.
NAD MODRIM OBMOČJEM – to so naloge, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi rezultati.

Povzetek:

- Nadpovprečno so reševali predvsem naloge 9. razreda: zapis razmerja in verjetnosti, premo sorazmerje – tekstna naloga (vsakdanje življenje), kvadrat dvočlenika, produkt vsote in razlike dveh enakih členov, združevanje podobnih členov (uporaba minus pred oklepajem).

Tudi izračun površine in prostornine enakorobe štiristrane piramide je bil v državnem povprečju točk.

- Viden je napredek pri uporabi obrazcev v geometriji, na katere jih navajamo v 9. razredu.
- Prav tako je napredek pri reševanju kompleksnih tekstnih nalog, večina učencev ne pusti prazno, ampak jih rešujejo. Še vedno ima veliko učencev problem z bralnim razumevanjem.
- Iz preglednice je razvidno, da večina nalog vsebuje cilje nižjih razredov, posegajo pa tudi na razredno stopnjo.
- Še vedno imajo problem z osnovnimi računskimi operacijami.
- Pri reševanju nalog je bila vidna tudi zelo velika površnost, ne znajo pravilno zapisati zneska v evrih – stotini.
- Ne prepoznajo geometrijskih likov (štirikotnikov) in njihove ploščine – standardi 5., 6. in 7. razreda. Ne poznajo celo kvadrata.
- Zapis izraza po besedilu (ne izračunaj).
- Krožni diagram – interpretacija.
- Žal pa je bilo nekaj učencev, ki niso nič reševali.

Predlogi za naslednjo leto:

- Poudarek na merskih enotah na razredni stopnji in 6. razredu, ponovitev merskih enot v 9. razredu.
- Računske operacije morajo biti čim bolj utrjene. Pomožni računi naj bodo obvezno v zvezku.
- Poudarek na natančnosti in na kvalitetnem reševanju nalog, postopnosti reševanja tekstnih nalog, tako geometrijskih kot iz vsakdanjega življenja.
- Obsegi in ploščine likov se v 7. razredu obravnavajo na koncu šolskega leta, zato bi bilo potrebno ponoviti v 8. razredu na začetku šolskega leta, preveriti in oceniti na prvem testu.
- Podobno bo potrebno v 9. razredu ponoviti Pitagorov izrek.

ANGLEŠČINA V 6. RAZREDU

Nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) je reševalo 45 šestošolcev matične in podružnične šole, 2 učenca pa NPZ-ja nista pisala. Povprečen uspeh naših učencev je 49,81 %, nacionalno povprečje pa je 51,06 %, torej so naši učenci pisali 1, 25 % pod nacionalnim povprečjem.

Učencev, ki imajo DSP pri angleščini, je pisalo 5, učenki, ki imata ISP pri angleščini, pa sta bili 2.

Učenci 6. a so v povprečju dosegli 55, 13 %.
Najnižji rezultat je dosegel učenec, ki ima dodatno strokovno pomoč pri TJA, in sicer 8 %, najboljši rezultat pa je dosegla nadarjena učenka, to je 98 %.

Učenci 6. b so v povprečju pisali 48, 36 %.
Najnižji rezultat je dosegel učenec, ki ima dodatno strokovno pomoč pri TJA, in sicer 6 %, najboljši rezultat pa je dosegel nadarjen učenec, to je 85 %.

Učenci 6. c so v povprečju pisali 45,77 %.
Najnižji rezultat je dosegel učenec, ki ima dodatno strokovno pomoč pri TJA, in sicer 10 %, najboljši rezultat pa je bil 90 %.

Na naši šoli so bile najbolje rešene naloge, ki so preverjale slušno razumevanje (0,9 % nad nacionalnim povprečjem), sledijo naloge, ki so preverjale besedišče (0,6 % pod nacionalnim povprečjem), sledijo naloge, ki so preverjale pisno sporočanje (1,6 % pod nacionalnim povprečjem), najslabše rešene naloge pa so bile pri naših šestošolcih tiste, ki so preverjale bralno razumevanje (3,9 % pod nacionalnim povprečjem).

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Predmetna komisija za angleščino (v nadaljevanju PK) je v letošnjem šolskem letu presenečena nad neuspešnostjo učencev pri reševanju slušnih nalog.

Pri naših učencih pa je dosežek pri obeh slušnih nalogah (A.1 in A.2) nad nacionalnim povprečjem: učenci naše šole so pisali v povprečju 55, 4 %, nacionalno povprečje pa je 54,5 %.

Pri prvi nalogi slušnega razumevanja (Robin, The Brave Knight) sta bili nad nacionalnim povprečjem rešeni le dve postavki. Pri drugi nalogi slušnega razumevanja (Annie's letter) pa so bile nad nacionalnim povprečjem rešene kar štiri postavke od šestih.

Testne postavke, ki so bile na naši šoli rešene nadpovprečno, so se uvrstile v naslednja območja: A.2.3: rumeno območje; A.1.2, A.1.6, A.2.5, A.2.6: rdeče območje; A.2.4: modro območje.

PK ugotavlja, da se največ težav pri reševanju pojavi, ko se testne postavke nanašajo na poslušanje besedila in hkratno dopolnjevanje (branje) zapisanega besedila z danim naborom ali malo daljšega besedila, kjer morajo pozorno poslušati oziroma ločevati med več podrobnostmi.

Rezultat naših učnih ur pouka, kjer se trudimo enakomerno razvijati vse sporazumevalne zmožnosti, je nadpovprečen rezultat pri nalogah slušnega razumevanja.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Pri nalogah bralnega razumevanja so bili rezultati učencev naše šole glede na vse štiri sporazumevalne zmožnosti najslabši.

Pri reševanju naloge kratkih odgovorov B.1 (The Pirate Treasure) so rezultati pod nacionalnim povprečjem: nacionalno povprečje je 49,2 %, povprečje naše šole pa 45,3 %). Kljub temu, da je bilo celotno besedilo razdeljeno na tri dele s poudarjenimi Wh- vprašalnicami, so bili odgovori učencev napačni.

Pri daljšem besedilu naloge B.2 (Clever Chimpanzees) je bil rezultat enak.

Rezultati potrjujejo naše ugotovitve celotnega šolskega leta, da imajo naši učenci težave z reševanjem nalog, ki preverjajo bralno razumevanje, tako pri reševanju nalog kratkih odgovorov kot pri nalogah, ki zahtevajo natančnejše branje, oziroma tistih, ki zahtevajo uporabo bralnih strategij, čez celotno leto pa ugotavljamo, da so težave predvsem pri reševanju nalog tretje taksonomske stopnje. Standardi, ki naj bi jih pri tej nalogi obvladal učenec: sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Slabo razumevanje sobesedila kaže na to, da učenci še niso napredovali na besedilno raven.

Testni postavki, ki sta bili na naši šoli rešeni nadpovprečno, sta se uvrstili v naslednji območji: B.1.6: modro območje; B.2.4: rumeno območje.

C) BESEDIŠČE

Pri reševanju nalog iz besedišča so učenci naše šole v povprečju dosegli 58,4 %, nacionalno povprečje pa je 59 %, torej so bile te naloge rešene z res minimalnim odstopanjem od slovenskega povprečja

Pri preverjanju besedišča so bile tri naloge.

Naloga C.1 (Spring Weather Watch) je temeljila na dopolnjevanju besedila z danimi besedami. To nalogo so naši učenci rešili najslabše, kljub temu, da pri pouku dajemo prav besedišču velik poudarek. Pri tej nalogi so nad nacionalnim povprečjem rešili le dve postavki od petih.

Pri nalogi C.2.A (At home) so rezultati povprečni, pri dveh postavkah od štirih pa je rezulat celo nad nacionalnim povprečjem. Šlo je za lažjo nalogo s slikovno iztočnico in danimi besedami.
Nalogo C.2.B, ki je bila povezana z nalogo C.2.A so učenci rešili nadpovprečno, kar tri postavke od petih so nad nacionalnim povprečjem. Pri tej nalogi so morali učenci s pomočjo dane začetne črk sami zapisati manjkajočo besedo. Dobro jim je šlo pri tistih besedah, katere smo obravnavali tik pred pisanjem NPZ-ja.
Testne postavke, ki so bile na naši šoli rešene nadpovprečno, so se uvrstile v naslednja območja: C.2A.3: rumeno območje; C.1.3, C.1.5, C.2B.1, C.2B.2: rdeče območje; C.2A.2: zeleno območje; C.2B.4: nad modrim območjem.

D) PISNO SPOROČANJE
Pri nalogi pisnega sporočanja, ki učencem v večini predstavlja največji izziv, so rezultati pod nacionalnim povprečjem, vendar z minimalnim odstopanjem: nacionalno povprečje je 37,6 %, povprečje naše šole pa 36 %).
Učenci so pri prvi iztočnici morali opisati park na sliki. Pri drugi iztočnici so morali opisati, kaj ljudje tam počnejo. Pri tretji iztočnici pa so morali zapisati pravila, ki veljajo v parku na sliki.
Pri postavki vsebine so se naši učenci najbolj približali nacionalnemu povprečju. Še vedno nekateri učenci niso razvili vseh iztočnic, kljub temu da smo jih med pripravami na NPZ na to ves čas opozarjale. Predvidevamo, da je učencem na koncu primanjkovalo časa in sestavka sploh niso napisali, kar jim ni prineslo nobene točke, možnih pa je bilo kar 10 točk.
Pri postavki besedišča in pravopisa so se prav tako približali nacionalnemu povprečju, čeprav so še vedno prisotne napake v zapisu besed, tudi tistih osnovnih.
Pri postavki slovnica pa je bil rezultat najslabši, saj je šlo za uporabo dveh slovničnih časov, od katerih enega še nismo utrdili, in tudi modalnih glagolov.
Standardi, ki naj bi jih pri tej nalogi obvladal učenec: piše besedilo z vodeno nalogo, piše enostavčne in večstavčne povedi, piše o konkretnih temah, uporablja osnovne standardne oblike besedil, uporablja končna ločila in veliko začetnico, uporablja preproste jezikovne strukture, uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva, uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij, ustrezno zapisuje znane besede.
Vse postavke pri tej nalogi spadajo v modro območje.

SKLEP
Na podlagi dosežkov je ponovno opazno, da imamo na eni strani skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa skupino, ki presega standarde učnega načrta.
Pri pouku angleščine razvijamo vse sporazumevalne jezikovne zmožnosti. Vsako leto v mesecu aprilu več šolskih ur posebej namenimo pripravam na NPZ, kjer rešujemo preizkuse preteklih let. Pri tem učence opozarjamo na ustrezno razporeditev časa za reševanje vseh nalog, pozorno branje in upoštevanje navodil, najpogostejše možne napake, pravilen zapis besed in upoštevanje vseh iztočnic pri nalogi pisnega sporočanja.
Slušno razumevanje je vključeno v skoraj vsako učno uro, saj učne vsebine v veliki večini temeljijo na zvočnih posnetkih. Pri pouku bomo, kot do sedaj, dajale veliko poudarka bralnemu razumevanju, saj tudi same opažamo, da imajo učenci na tem področju precej težav. Učenje besedišča bomo še naprej spodbujale s pisanjem osebnega slovarčka, pozorne pa bomo na pravilen prepis in zapis besed. Še vedno bomo razvijale pisno sporočanje v obliki domačih in šolskih nalog. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci zavedati že zelo zgodaj, zato naj čim več vodeno in prosto pišejo.
V pisne preizkuse znanja bomo še naprej vključevale različne tipe nalog vseh zmožnosti in naloge podobne nalogam NPZ preteklih let. Aktiv učiteljic angleškega jezika ne bo drastično spreminjal svojega dela, menimo, da delamo dobro, prihajajo generacije, ki bodo pokazale

drugačno sliko kot letos. Še vedo sledimo smernicam in pri pouku poleg učbenika uporabljamo življenjska in nekoliko daljša slušna in pisna besedila ter zaradi tega učenci lažje razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni, kot so sklepanje, povzemanje in vrednotenje. Poslušanje in branje angleških besedil doma in v šoli lahko bistveno izboljša stopnjo in dolžino koncentracije, poučevanje strategij slušnega in bralnega razumevanja pa opolnomoči učence za to, da bodo brez velikih težav povzemali, poiskali glavne misli in jih besedilo, ki vsebuje nekaj zanje novih, nepoznanih besed, ne bo odvrnilo od nadaljnjega poslušanja oziroma branja. Končni cilj pouka tujega jezika je avtomatizacija jezika, ki se razvije le v učnem okolju, ki nudi dovolj možnosti za eksperimentiranje z jezikom in kjer so učenci vključeni v avtentične naloge, saj se prek teh povezujejo z zunanjim svetom.

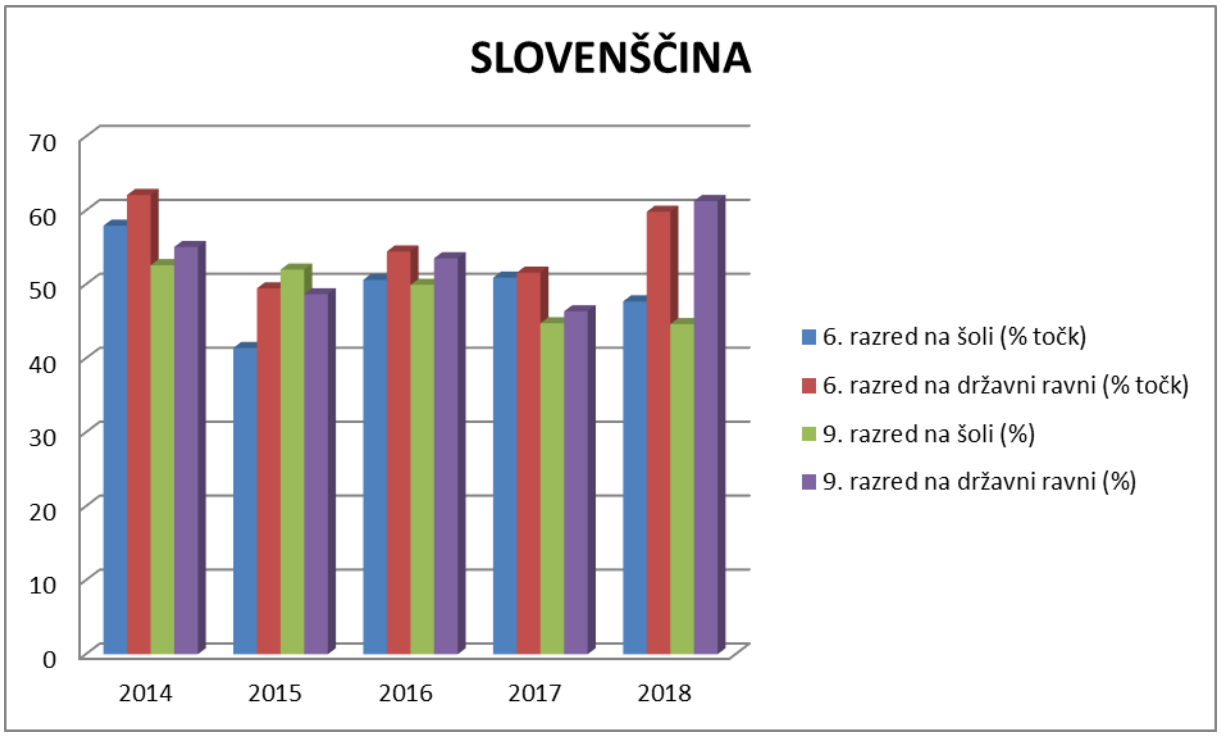
GLASBENA UMETNOST V 9. RAZREDU

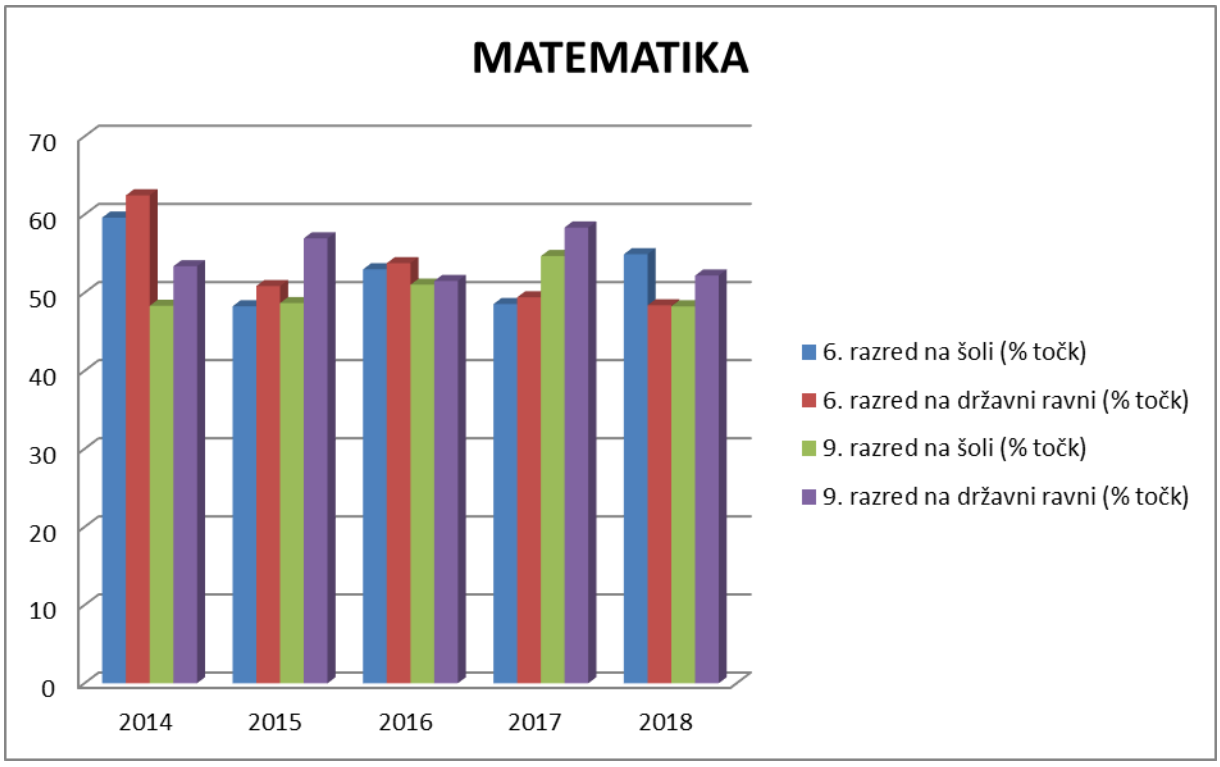
Na Osnovni šoli Vransko-Tabor je pisalo NPZ iz glasbene umetnosti 36 učencev, dve učenki preizkusa nista pisali. Slovensko povprečje točk pri tem predmetu je znašalo 59,01 %, povprečje na naši šoli pa 56,11 %, kar pomeni, da je povprečje na šoli od slovenskega povprečja slabše za 2,9 %. 14 učencev je doseglo manj kot 50 %, od tega sta 2 učenca pisala 27 % (najmanj), 5 učencev je pisalo 75 % in več, od teh je 1 učenka dosegla 91 % (največ). Devetošolci na podružnični šoli so rešili NPZ 0,87 % nad slovenskim povprečjem, devetošolci na matični šoli pa 4,24 % pod povprečjem.
NPZ je bil razdeljen na 4 sklope: poslušanje, analiziranje in vrednotenje glasbe; razumevanje in uporaba glasbenega besedila; poznavanje in razumevanje glasbene kulture; razumevanje partiture in ustvarjanje. Vseboval je 35 nalog, razdeljenih na 56 vprašanj, 17 vprašanj je bilo 1. taksonomske stopnje – preverjanje poznavanja in razumevanja pojmov in dejstev; 35 vprašanj 2. taksonomske stopnje – izvajanje rutinskih postopkov/razumevanje, uporaba, ter 4 naloge 3. taksonomske stopnje – uporaba kompleksnih postopkov/analiza, sinteza, vrednotenje.
Najbolje so učenci reševali naloge poslušanja, analiziranja in vrednotenja glasbe, kjer so od 16 vprašanj kar 9 vprašanj rešili nadpovprečno ter še 2 vprašanji enako slovenskemu povprečju. Od teh vprašanj je bilo 1 vprašanje 1. taksonomske stopnje, 7 vprašanj 2. taksonomske stopnje in 3 vprašanja 3. taksonomske stopnje. 1. nalogo 3. taksonomske stopnje so rešili 0,08 % bolje kot je slovensko povprečje.
Najslabše so učenci reševali naloge poznavanja in razumevanja glasbene kulture, kjer so od 15 vprašanj rešili 13 vprašanj pod slovenskim povprečjem. V tem sklopu so morali učenci zapisati naslove slovenskih ljudskih pesmi, skladatelje in naslove njihovih glasbenih del ter jih tudi opisati. Od 15 vprašanj je bilo 13 vprašanj 2. taksonomske stopnje. Najslabše so rešili nalogo 2. taksonomske stopnje, kjer je bilo treba opisati klasično glasbeno delo (1 od 3) in sicer 0,16 % slabše od slovenskega povprečja.
V celotnem NPZ-ju so devetošolci najbolje rešili nalogo iz ustvarjanja 3. taksonomske stopnje (0,26% nad povprečjem), najslabše pa iz razumevanja partiture 2. taksonomske stopnje (0,30% pod povprečjem).
Učenci, ki imajo sicer učne težave, so NPZ reševali v povprečju dobro in zelo dobro. Kar nekaj izmed ostalih učencev pa reševanje NPZ-ja ni vzelo resno, saj so puščali popolnoma prazne strani, 2 od teh sta rešila samo prvi sklop vprašanj, kjer so bile naloge izbirnega tipa (obkroževanje).

ZAKLJUČEK ANALIZE

Analiza NPZ je pripravljena s pomočjo natančne analize aktivov po posameznih predmetnih področjih. Učitelji so na podlagi rešenih preizkusov pripravili analizo po rešenih nalogah in na podlagi ugotovitev predlagali predloge izboljšav. Analiza NPZ je pokazala, da so z načrtnim in

sistematičnim delom vidni že manjši rezultati. Napredek v primerjavi z državnim povprečjem se izkazuje pri matematiki.
Učitelji načrtno in sistematično izvajajo vse ukrepe in predloge izboljšav. Ugotavljam, da se manjši napredek že kaže tudi pri rezultatih, saj če ne bi upoštevali preizkusov učencev, ki imajo prilagoditve, bi bili vsi naši rezultati višji od povprečja, s čimer smo lahko delno zadovoljni. Še vedno pa je potrebno nadaljevati z vsemi ukrepi, ki so jih zapisali učitelji pri analizi.





POSKUSNO NPZ V 3. RAZREDU

Na poskusnem nacionalnem preverjanju znanja so sodelovali učenci 3. a.

SLOVENSKI JEZIK

Nacionalno preverjanje znanja je bilo sestavljeno iz nalog, ki so zajemale: 35 % nalog je preverjalo raven znanja in poznavanja, 45 % raven razumevanja in uporabe in 20 % nalog je preverjalo raven samostojnega reševanja novih problemov, interpretacije in vrednotenja.
Preizkus je sestavljalo branje neumetnostnega besedila, preverjanje razumevanja prebranega besedila, preverjanje poimenovalne, skladenjske in pravopisne zmožnosti, preverjanje metajezikovnih zmožnosti in pisanje neumetnostnih besedil.
Slovensko povprečje učencev, ki so pisali poskusno nacionalno preverjanje znanja, je bilo 71, 32 %.
Preverjanih je bilo 16 učencev, njihov rezultat je bil 74,43 %. Ko so pisali vsi, je bil rezultat 21 učencev 78 %. Za 6,68 % smo presegli slovensko povprečje v celotnem razredu in 3,11 % s preverjanimi učenci.
Slabše so učenci reševali naloge višjih taksonomskih stopenj, kjer so morali dobro prebrati besedilo in razmisliti. Izstopala je naloga o oposumovih sorodnikih in razlagi besedne zveze.
Težave so imeli tudi pri tvorbni nalogi, 3 učenci se naloge sploh niso lotili, kljub vsemu je ena tretjina otrok rešila nalogo povsem pravilno.
Učenci v večini niso imeli težav z nalogami poimenovalne zmožnosti, skladenjske zmožnosti, tudi naloge osnovnih pravopisnih zmožnosti so bile dobro rešene.
V prihodnje bo potrebno dati večji poudarek nalogam razumevanja na višjih taksonomskih stopnjah in razlagi besednih zvez kot npr. briti norce in iskanju skritih pomenov.

MATEMATIKA

Poskusno nacionalno preverjanje znanja je bilo izvedeno tudi pri matematiki. V poskusnem preverjanju znanja je sodelovala 19 učencev od 21. Slovensko povprečje preverjanih otrok je bilo 74,37 %, tretješolci naše šole so dosegli rezultat 83,68 %. Za 9,31 % so presegli slovensko povprečje. Ko so pisali vsi učenci, je bil rezultat razreda 82 %.
Preizkus znanja je zajemal naslednje taksonomske stopnje: 30 % poznavanja in razumevanja pojmov in dejstev, 35 % izvajanja rutinskih postopkov, 20 % uporabe kompleksnih postopkov in 15 % nalog reševanja in raziskovanja problemov.
Učenci so se zelo dobro odrezali pri nalogah osnovnih računskih operacij, iskanja neznanega člena, reševanju lažjih besedilnih nalog, izvajanju rutinskih postopkov. Največ težav so imeli s poimenovanjem stožca, ker stožca kot geometrijskega telesa v 3. razredu ne obravnavamo. Nekaj učencev je imelo še težave s poimenovanjem kvadra. Težave so se pokazale pri reševanju in raziskovanju matematičnih problemov. Primer naloge: Škatla tehta 40 kg, pet enakih kock tehta manj kot škatla. Koliko lahko tehta ena kocka? Obkroži vse pravilne odgovore. 6 učencev je nalogo v celoti pravilno rešilo, 6 delno in 7 nepravilno. V prihodnje bo potrebno več poudarka dajati reševanju in raziskovanju problemov.

Doseženi rezultati na tekmovanjih v znanju

Naši učenci so sodelovali na vseh tekmovanjih, ki so bila ponujena. V nadaljevanju predstavljamo poročilo s tekmovanj: za vsako tekmovanje datum izvajanja, število tekmovalcev in dosežke.

Tabela 10: Pregled rezultatov tekmovanj v znanju

TEKMOVANJA V ZNANJU

Področje tekmovanja v znanju	**Mentor**	**Datumi tekmovanj**	**Število tekmovalcev in dosežki**
MEHURČKI (SLJ za 1. VIO)	Danica Kaluža Stanka Tominšek Kužnik	Šolsko: 6. 4. 2018	37 tekmovalcev 30 priznanj
CANKARJEVO PRIZNANJE (SLO)	Branko Šketa Mateja Jeler Barbara Pertinač Polona Učakar Dobrila Vučenović	Šolsko: 12. 12. 2017 Regijsko: 24. 1. 2018 Državno: 10. 3. 2018	22 tekmovalcev 9 bronastih priznanj 3 tekmovalci 2 srebrni priznanji Nismo se uvrstili.
STEFANOVO PRIZNANJE (FIZ)	Tina Rus Rozina	Šolsko: 6. 2. 2018 Regijsko: 16. 3. 2018 Državno: 14. 4. 2018	22 tekmovalcev 5 bronastih priznanj 4 tekmovalci 3 srebrna priznanja Nismo se uvrstili.
VEGOVO PRIZNANJE (MAT)	Učitelji RP Magda Oblak Milena Piskar Nataša Plavčak/ Darja Cvetko	Šolsko (Kenguru): 15. 3. 2018 Državno: 21. 4. 2018	176 tekmovalcev 48 priznanj Kenguru (do 4. r.) 19 bronastih priznanj 4 tekmovalci 2 srebrni priznanji
ASTRONOMIJA	Tina Rus Rozina	Šolsko: 7. 12. 2017 Državno: 6. 1. 2018	17 tekmovalcev 5 bronastih priznanj 1 tekmovalec 1 srebrno priznanje
KRESNIČKA (NAR)	Marjeta Terbovšek Polona Vodičar Simona Jan	Šolsko: 6. 2. 2018	98 tekmovalcev 40 bronastih priznanj
PREGLOVO PRIZNANJE (KEM)	Marjeta Kapus	Šolsko: 15. 1. 2018 Državno: 24. 3. 2018	6 tekmovalcev 2 bronasti priznanji 2 tekmovalca Priznanj ni bilo.
TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI (BIO)	Marjeta Kapus	Šolsko: 13. 10. 2017 Državno: 18. 11. 2017	12 tekmovalcev 8 bronastih priznanj 3 tekmovalci 1 srebrno priznanje

			1 zlato priznanje
VESELA ŠOLA (PIL)	Zlatka Avžner (Tabor) Tadeja Zupanc (Vransko)	Šolsko: 13. 3. 2018 Državno: 11. 4. 2018	41 tekmovalcev 13 bronastih priznanj 4 tekmovalci 4 srebrna priznanja
ZGODOVINA	Zlatka Avžner	Šolsko: 5. 12. 2017 Področno: 1. 2. 2018 Državno: 17. 3. 2018	23 tekmovalcev 6 bronastih priznanj 2 tekmovalca 1 srebrno priznanje Nismo se uvrstili.
GEOGRAFIJA	Tadeja Zupanc	Šolsko: 16. 1. 2018 Območno: 7. 3. 2018 Državno: 13. 4. 2018	23 tekmovalcev 6 bronastih priznanj 4 tekmovalci 1 srebrno priznanje 1 tekmovalec 1 srebrno priznanje
ANGLEŠKI JEZIK ZA SEDMOŠOLCE (IATEFL)	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 31. 1. 2018 Državno: 28. 2. 2018	9 tekmovalcev Uvrstitev na državno tekm. 4 tekmovalci
ANGLEŠKI JEZIK ZA OSMOŠOLCE (IATEFL)	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 16. 10. 2017 Državno: 20. 11. 2017	13 tekmovalcev Ni bilo priznanj. Nismo se udeležili.
ANGLEŠKI JEZIK ZA DEVETOŠOLCE	Beatrika Jernejc Mojca Zavasnik	Šolsko: 15. 11. 2017 Regijsko: 18. 1. 2018 Državno: 20. 3. 2018	10 tekmovalcev 2 bronasti priznanji 2 tekmovalca 2 srebrni priznanji
NEMŠKI JEZIK	Martina Zupan Kuserbanj	Šolsko: 22. 11. 2017 Državno: 13. 3. 2018	Nismo tekmovali.

Tabela 11: DRUGA TEKMOVANJA

Področje tekmovanja	**Mentor**	**Datumi tekmovanj**	**Število tekmovalcev in dosežki**
LOGIKA	Magda Oblak Milena Piskar Nataša Plavčak razredniki	Šolsko: 28. 9. 2017 Državno: 21. 10. 2017	81 tekmovalcev 27 bronastih priznanj 6 tekmovalcev Ni bilo priznanj.
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Magda Oblak Milena Piskar, Nataša Plavčak/Darja Cvetko	Šolsko: 5. 10. 2017 Državno: 18. 11. 2017	149 tekmovalcev 50 bronastih priznanj 3 tekmovalci 2 srebrni priznanji 1 zlato priznanje
FRANCOŠČINA	Deja Žunko	Šolsko: 1. 2. 2018 Državno: 23. 3. 2018	1 tekmovalka 1 tekmovalka 1 srebrno priznanje
EKOKVIZ	Tadeja Zupanc	Šolsko: 7. 2. 2018 Državno: 9. 3. 2018	39 tekmovalcev Nismo se udeležili.
LEGO ROBOTIKA	Martina Žličar	Regijsko: 9. 12. 2017	7 tekmovalcev

(FLL): Živa voda			
NOGOMET	Miha Miklavc Uroš Godler	2. 10. 2017, Polzela, medobčinsko, starejši 23. 4. 2018, Braslovče, medobčinsko, mlajši	12 tekmovalcev (8. in 9. razred) 1. mesto 11 tekmovalcev (6. in 7. razred) 4. mesto
KOŠARKA	Uroš Godler Zlatka Bukovec	7. 11. 2017, Vransko, medobčinsko, starejši dečki 13. 11. 2017, Celje, področno, starejši dečki 22. 11. 2017, Vransko, medpodročno, star. d. 27. 11. 2017, Celje, finale medpodročnega, st. d. 29. 1. 2018, Braslovče, medobčinsko, ml. dečki	16 tekmovalcev (8. in 9. razred): 1. mesto 12 tekmovalcev (8. in 9. razred): Uvrstitev naprej 15 tekmovalcev (8. in 9. razred): 2. mesto 12 tekmovalcev (8. in 9. razred): 4. mesto 12 tekmovalcev (6. in 7. razred): 2. mesto
ODBOJKA	Zlatka Bukovec	13. 12. 2017, Braslovče medobčinsko, st. deklice 30. 3. 2018, Braslovče medobčinsko, ml. deklice 31. 5. 2018, Braslovče, mala odbojka na mivki	8 tekmovalk, 3. mesto 10 tekmovalk, 3. mesto 4 tekmovalke
ATLETIKA	Uroš Godler Zlatka Bukovec	Medobčinsko (MAP, VAP), 10. 5. 2018, Žalec Področno posamično, 23. 5. 2018, Celje Finale državnega tekmov., 6. 6. 2018, Žalec Troboj, 7. 6. 2018, Celje	38 tekmovalcev: 3. mesto v teku na 300 m (mlajše deklice), 2. mesto v teku na 300 m (mlajši dečki), 1. mesto v skoku v višino (starejši dečki) 14 finalistov, 3. mesto v teku na 300 m 9. mesto v teku na 300 m Deklice: 5. mesto, dečki: 11. mesto, posamično 3. mesto

Tabela 12: DRUGO

Področje	**Mentorji**	**Dosežki**
Zlati sonček in Krpan	Nataša Pečovnik, razredniki 1.–5. razreda	281 učencev
Turizmu pomaga lastna glava	Katja Brezovnik, Martina Žličar	Regijsko: 12. 4. 2018 Srebrno priznanje na regijskem festivalu Turizmu pomaga lastna glava za nalogo in turistično stojnico S Poldetom o kulturi
Računanje je igra (2. do 5.)	Razredniki, Danica Kaluža, Darja Savinek	Vsi učenci
Matemček (1. do 9.)	Klavdija Kropec Silva Rizmal Stanka Tominšek Kužnik Učitelji MAT	Šolsko tekmovanje: 10. 11. 2017 137 učencev, 60 bronastih, 47 srebrnih priznanj Državno tekmovanje: 25. 11. 2017

	Starši	22 učencev, 4 srebrna in 4 zlata priznanja
Logična pošast (1. do 9.)	Klavdija Kropec Silva Rizmal Stanka Tominšek Kužnik Učitelji MAT Starši	Šolsko tekmovanje: 4. 5. 2018 102 tekmovalca, 45 bronastih priznanj, 50 srebrnih priznanj Državno tekmovanje: 19. 5. 2018 21 tekmovalcev, 5 srebrnih priznanj, 2 zlati priznanji
LEFO: Hitro in zanesljivo računanje, 1. VIO Vransko	Marjeta Terbovšek	1 tekmovalka, 293. mesto
Bralna značka S knjigo v svet	Katja Brezovnik, učitelji SLJ	264 bralnih značkarjev
EKO bralna značka	Klavdija Kropec, učitelji SLJ	119 bralnih značkarjev
Revija pevskih zborov	Vanja Govek, Danijela Jeršič	9. 4. 2018, Žalec
Srečanje otroških gledaliških skupin	Danijela Jeršič	26. 3. 2018, Žalec
Festival gledaliških sanj	Danijela Jeršič	30. 3. 2018, Ljubljana
Maraton poezije	Polona Učakar	Nismo se udeležili.
Srečanje otroških folklornih skupin	Breda Čvan	28. 3. 2018
Revija sodobnih plesov	Mateja Jeler	5. 4. 2018, 15. 5. 2018, Velenje, 8 tekmovalcev, srebrno priznanje na regijskem srečanju
Otroški parlament	Darja Korpnik	Medobčinski: 12. 3. 2018, Prebold Regijski: 22. 3. 2018, Velenje
Male sive celice	Tadeja Zupanc	Litija, 12. 9. 2017, 6 tekmovalcev
Angleška bralna značka	Beatrika Jernejc, Mojca Zavasnik, Maja Laznik, Lavra Končnik Perpar	4. razred: 16 tekmovalcev, 10 zlatih priznanj, 4 srebrna priznanja 5. razred: 8 tekmovalcev, 2 zlati priznanji, 4 srebrna priznanja 6. razred: 4 tekmovalci, 1 zlato priznanje, 3 srebrna priznanja 7. razred: 10 tekmovalcev, 1 zlato priznanje, 4 srebrna priznanja 8. razred: 6 tekmovalcev, 1 zlato priznanje, 4 srebrna priznanja 9. razred: 8 tekmovalcev, 1 zlato priznanje, 4 srebrna priznanja
Nemška bralna značka	Martina Zupan Kuserbanj	7. razred: 7 tekmovalcev, 2 srebrni prizn. 8. razred: 18 tekmovalcev, 17 srebrnih, 2 zlati priznanji 9. razred: 9 tekmovalcev, 5 srebrnih priznanj, 1 zlato priznanje
Državno tekmovanje iz PowerPoint animacije	Katja Brezovnik	3 tekmovalci, 1. mesto v svoji kategoriji
Regijsko tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik	Maja Laznik Martina Žličar	10 tekmovalcev, dve srebrni priznanji na regijskem tekmovanju in uvrstitev na državno tekmovanje

Prilagamo seznam najvidnejših dosežkov na tekmovanjih.

PRIZNANJA NA TEKMOVANJIH

Št.	Ime in priimek	Razred	Utemeljitev
1.	Gal Gosak Nika Habjan	6. c 7. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
2.	Domen Nedelko Nika Habjan Gal Gosak	6. a 7. a 6. c	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike
3.	Lucija Klemen Tina Zupančič	8. a 9. b	Srebrno priznanje na regijskem tekmovanju iz materinščine
4.	Nadja Žuna Filip Lukman	7. b 8. c	Srebrno priznanje na območnem tekmovanju iz geografije Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz geografije
5.	Filip Lukman Jana Semprimožnik Tjaša Marko	8. c 8. a 8. b	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz fizike
6.	Vid Radulj Tjaša Pečovnik	9. a 9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni Zlato priznanje na državnem tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni
7.	Tjaša Pečovnik	9. a	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz zgodovine
8.	Ažbe Cekin	9. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz astronomije
9.	Vid Radulj Tina Zupančič	9. a 9. b	Srebrno priznanje na področnem tekmovanju iz angleščine
10.	Tina Zupančič	9. b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz francoščine
11.	Nika Habjan Justina Jerman Nadja Žuna Nejc Sirše	7. a 7. a 7. b 9. b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju Vesela šola
12.	Matija Krajnc Julija Kotnik Tjaž Bogataj Vito Božič Zala Miklavc Domen Dolar Gal Gosak Nika Habjan Matija Birk Tevž Gosak Špela Kramar	1. a 1. a 2. a 3. b 4. b 5. a 6. c 7. a 1. c 2. c 4. a	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju Matemček Zlato priznanje na državnem tekmovanju Matemček

	Miha Kramar	6. a	
13.	Eva Miklavc Miha Habjan Miha Turk Zala Miklavc Justina Jerman Matija Birk Tevž Gosak	1. b 2. a 3. a 4. b 7. a 1. c 2. c	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast Zlato priznanje na državnem tekmovanju Logična pošast
14.	Nadja Žuna	7. b	Priznanje za posebno omembo na literarnem natečaju Pionirskega doma v angleščini Bodi pisatelj
15.	Nastja Podgoršek Ferčec	9. a	Izdaja samostojne knjige Na vrhu stopnic v okviru natečaja Z domišljijo na potep založbe Smar team

INTERESNE DEJAVNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo na centralni in podružnični šoli izvajali veliko interesnih dejavnosti.
Te so potekale po seznamu, ki je bil predstavljen v šolski publikaciji.

Na centralni šoli smo izvajali: angleščino za tekmovalce, bralni krožek, čebelarski krožek, english only, english theatre, fotokrožek, gledališki krožek, knjižničarski krožek, kuharsko-vrtnarski krožek, lefo, legokrožek, likovni krožek, literarni krožek, logiko in matematiko, matematični krožek, mlajši in starejši otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, otroško folkloro, otroški parlament, planinski krožek, ples, pomoč iz kemije in biologije, priprave na Cankarjevo tekmovanje in Mehurčke, priprave na družboslovna tekmovanja, priprave na tekmovanja iz kemije in sladkorne bolezni, priprave na tekmovanja iz zgodovine, priprave na tekmovanje iz fizike in astronomije, prostovoljno delo, računalniški krožek, šahovski krožek, tabornike, turistični krožek.

Na POŠ smo izvajali: angleščino za tekmovalce, dramski krožek, ekokrožek, knjižničarski in fotografski krožek, legokrožek, logiko, mlajši in starejši otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, otroški parlament, planinski krožek, priprave na Cankarjevo tekmovanje in Mehurčke, priprave na družboslovna tekmovanja (geografija, zgodovina, vesela šola, male sive celice), priprave na tekmovanje Kresnička, priprave na tekmovanje iz kemije, sladkorne bolezni, tabornike, tekmovalno fiziko in astronomijo.

Tudi letos bi še prav posebej izpostavila krožek prostovoljnega socialnega dela, saj je bilo njihovo delo bogato, ustvarjalno in je pokrivalo različna področja. Skozi vse leto so redno in uspešno sodelovali z Zavodom Svetega Rafaela Vransko in Slovensko filantropijo. Člani krožka so ponovno za svoje delo pridobili priznanje in zastavo Junaki našega časa. Uspešni in prizadevni so bili na vseh področjih. Učenci prostovoljskega krožka so se udeležili festivala prostovoljstva v Ljubljani.

Člani čebelarskega krožka so letos s pomočjo občine Vransko in s pomočjo Čebelarskega društva pridobili tudi učni čebelnjak. V maju 2018 je bilo slovesno odprtje čebelnjaka.
Učenci MPZ in OPZ so zelo kakovostno nastopili na območni reviji pevskih zborov v Žalcu. Po mnenju strokovne ocenjevalke so vzorno zastopali šolo. Pevci MPZ so nastopili na Zborovskem BUM-u v Mariboru.
Zelo ustvarjalno in vestno že več let deluje tudi planinski krožek, ki ga vodijo prizadevne mentorice tako za učence razredne kot predmetne stopnje.
Prve korake pri uvajanju vrtnarskega oziroma ekokrožka na obeh šolah smo naredili že pred leti in delo uspešno nadgrajujemo vsako šolsko leto.

ŠOLSKO GLASILO BELA VRANA

V šolskem letu 2017/2018 je izšla ena številka glasila Bela vrana, in sicer ob zaključku natečaja ob tednu otroka na temo Povabimo sonce v šolo. Izvedli smo literarni in likovni natečaj na temo tedna otroka in nagrade podelili na literarnem večeru. Gost večera je bil Gojmir Lešnjak Gojc.

SODELOVANJE S STARŠI

Na začetku šolskega leta je bila s strani šole pripravljena Publikacija za starše in učence, v kateri so bili zapisani vsi datumi in dogodki, na katere je potrebno biti pozoren. Publikacija je dostopna na spletni strani zavoda. Šola sodeluje s starši preko rednih mesečnih govorilnih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Roditeljski sestanki so bili realizirani do konca šolskega leta po planu. 19. 9. 2017 je bil uvodni RS za razredno stopnjo, 26. 9. 2017 pa za predmetno stopnjo. V okviru podjetja Racio je bil izveden program BIPS (Beremo in pišemo skupaj), in sicer za starše, ki so se prijavili. Prav tako je bilo organizirano predavanje za starše o motnjah hranjenja (18. 1. 2018, društvo Muza).

Poleg tega pa je bilo organiziranih več individualnih predstavitev in izobraževanj v posameznih oddelkih (prvošolci, poklicno usmerjanje …).

IZOBRAŽEVANJE ZA STROKOVNE DELAVCE

Izobraževanje strokovnih delavcev je potekalo v skladu z načrtom. Strokovni delavci so se udeleževali seminarjev, posvetov, ki so jih izbrali v skladu s prednostnimi nalogami šole.

Izobraževanja za kolektiv šole:

- Ko hrana ni več hrana (Društvo MUZA, 18. 1. 2018),
- Vertikala za slovenščino (Milena Kerndl, 3. 10. 2017, Vransko),
- Kinestetični razred (Jani Prgić, 3. 1. 2018, Polzela),
- Šolska pravila (Nina Ana Jäger, 24. 4. 2018, Vransko),
- Fit4Kid (Barbara Konda, 24. 5. 2018, Vransko).

Izobraževanja za kolektiv vrtca:

Udeležba na študijski skupini Braslovče	9.11.2017
Z igro do pravilnega govora B. Jošt	11.11.2018
Živahen ali hiperaktiven otrok Š. Vunderl	11.1.2018
Motnje hranjenja Muza Ljubljana	11. 11. 2018

Permanentno strokovno usposabljanje za Fit koordinatorje in Fit4Kid multiplikatorje osnovnih šol in vrtcev, vključenih v Mednarodni projekt Fit Slovenije oz. v EMPC Fit4KID 2017-18 z naslovom Učenje v gibanju	18.1.2018
VII znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju: **Vzgojno-izobraževalni zavodi kot skupnosti učenja** (Portorož)	11. 4. 2018
FIT4KID centralizirano strokovno usposabljanje za FIT4KID multiplikatorje II. krog **I. modul 1. stopnja (FIT4KID network)** /Vrtec Vrhnika/	16. 3.2018
FIT4KID centralizirano strokovno usposabljanje za FIT4KID multiplikatorje II. krog **I. modul 2. stopnja (FIT4KID network)** /Vrtec Vrhnika/	24.4. 2018
Osnove NLP, Martina Kumer	30.8. 2018
Distribuirano vodenje	Večkrat letno
OPK, razvojni vrtec, IZ, mreženje idr.	Večkrat letno

Sicer pa so se strokovni delavci udeležili tudi precej individualnih izobraževanj ter primere dobre prakse in novosti predstavili na skupnih strokovnih srečanjih.

SKLAD ŽAREK UPANJA

Začetno stanje na kartici sklada je bilo 10.005,51 EUR. Prihodkov v letu 2018 je bilo 6.920,22 EUR (dobrodelni koncert, zbiralne akcije …). Učencem smo v tem šolskem letu razdelili 6.429,37 EUR za nadstandardne in različne plačljive dejavnosti.

Na kartici sklada Žarek upanja je ob koncu leta 2018 še 10.475,86 EUR za šolo, 773,84 EUR za Vrtec Vransko in 677,70 EUR za Vrtec Tabor.

Ostale dejavnosti so zajete v posebnih aktivnostih šole oziroma v različnih projektih.

KNJIŽNICA

Šolska knjižnica razpolaga z gradivom, ki je namenjeno učencem in učiteljem naše šole. V njej si lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela (proza, poezija in dramatika) in strokovna dela (gradivo za spoznavanje vseh predmetnih področij).

Z gradivom oskrbujemo 4 lokacije:

- Šolska knjižnica na Osnovni šoli Vransko,
- Šolska knjižnica na Podružnični osnovni šoli Tabor,
- Vrtec Vransko in
- Vrtec Tabor.

Vse gradivo tudi obdelujemo sami: katalogizacija, inventarizacija, oprema z nalepkami in postavitev na police.
Za obe šoli smo v šol. l. 2017/2018 nabavili 119 knjig (manj kot v preteklem letu), kar ne zadostuje zahtevam (1,5 knjige na učenca) in 5 knjig na učitelja/vzgojitelja. Za oba vrtca pasmo nabavili 34 knjig, kar je manj kot 5 knjig na strokovnega delavca.

OPOMBA: Gradivo smo pridobivali na več načinov: **NAKUP (N), DAR (D), ZAMENJAVA (Z)**

Lokacija	**N**	**D**	**Z**
ŠK Vransko	76	3	0
POŠ Tabor	38	2	0
Vrtec Vransko	27	0	0
Vrtec Tabor	7	0	0

Skupine enot	**ŠK OŠ Vransko**	**ŠK POŠ Tabor**	**Vrtec Vransko**	**Vrtec Tabor**
SKUPAJ ENOT	**79 knjig**	**40 knjig**	**27 knjig**	**7 knjig**
BZ tuji jeziki	0	0		
Cankarjevo tekmovanje	0	0		
Domače branje SLJ	0	0		
Gradivo za pouk UČENCI	0	**0**	0	0
Gradivo za pouk UČITELJI/uporabljajo tudi učenci	26	5	6	5
Prostočasno branje	51	35	15	2
Drugo (atlasi, eko, zgoščenke …)	2	0	6	0
EKO branje	0	0	0	0

Opomba:
BZ tuji jeziki, Cankarjevo tekmovanje: Uporabili smo v prejšnjih letih nabavljeno gradivo.
Gradivo za pouk UČENCI in Gradivo za pouk UČITELJI uporabljajo tudi učenci. Prav tako knjige prenašamo s centralne šole na podružnično.
Zbirko smo dopolnili s knjigami za prostočasno branje z oznako zlata hruška (HRUŠKA – oznaka za dobro knjigo) ter knjige za projekt Naša mala knjižnica.
Knjige od darov so večinoma namenjene prostočasnemu branju.

Tabela 13: Pregled učbeniškega sklada (v EUR)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Učbeniški sklad	1.769,92	1.770,44	0	95,83	0,00	0,00

Zgornja preglednica prikazuje stanje učbeniškega sklada 31. decembra 2018. Sredstva, ki smo jih prejeli iz ministrstva za nakup učbenikov, smo porabili v celoti. Letos smo za nakup učbenikov porabili 7.296,00 EUR in jih tudi porabili.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

a) *Ocena uspeha, upoštevaje fizične, finančne in opisne kazalce iz letnega programa za leto 2018*

Upoštevaje zastavljene cilje v letu 2018 ugotavljamo, da so bili cilji in program realizirani v celoti, v nekaterih postavkah pa smo jih presegli. Iz sredstev, ki jih namenja MIZŠ, smo dokupili tudi didaktične pripomočke oziroma učila ter knjižna gradiva. Nekaj opreme smo dokupili tudi sami iz načrtovanih prihodkov in iz sredstev projektov, vendar smo se obnašali

varčno in racionalno. Naš glavni cilj je bil, da pri otrocih dosežemo načrtovan standard. Z vloženim človeškim kapitalom lahko nadomestimo marsikateri učni pripomoček ali učilo. Zato smo se še posebej potrudili pri organizaciji pouka, ponudbi nadstandarda in dogovorjenega programa na POŠ Tabor, da je ponudba takšna, kot je na centralni šoli. V letu 2018 pa smo v obeh vrtcih kupili še nekaj didaktičnih pripomočkov in opreme. Sredstev, namenjenih za izobraževanje, nismo presegli ne v šoli in ne v vrtcu. Vključili smo se tudi v nekaj projektov, ki še vedno potekajo, preko Zavoda za šolstvo, Zavoda za zdravstveno varstvo, evropskih skladov, preko katerih pridobimo tudi možnosti brezplačnih izobraževanj ter nekaj ostalih sredstev. Kljub varčnemu ravnanju smo lahko uresničili vse projekte, ki smo jih načrtovali. Na Vranskem smo presegli postavke na materialnih stroških, na projektih, kulturi, medtem ko na športnih tekmovanjih in dogovorjenem programu postavk nismo presegli. Prav gotovo je poslovanje na materialnih stroških tudi posledica vlaganja v infrastrukturo knjižnice in računalniške učilnice (popravilo in ureditev telefonije, interneta, brezžičnega omrežja itd.). Na POŠ Tabor pa smo presegli postavko na športnih tekmovanjih, na programu kulture, dogovorjenem programu in projektih pa ne, kar je razvidno iz tabel.

Tabela 14: Prihodki in stroški v letu 2018 – Centralna šola Vransko

2.925,97	STROŠKI	PRIHODKI	RAZLIKA
Materialni stroški	62.771,44	58.783,72	- 3.987,72
Dogovorjeni program	5.204,51	5.238,26	33,75
Program kulture	4.394,63	4.183,22	- 211,31
Športna tekmovanja	3.924,51	4.016,28	91,77
Projekti	4.503,33	4.016,68	- 486,65

Tabela 15: Prihodki in stroški v letu 2018 – POŠ Tabor

	STROŠKI	PRIHODKI	RAZLIKA
Materialni stroški	34.455,16	45.000,00	10.544,84
Dogovorjeni program	5.166,63	5.200,09	33,46
Program kulture	1.772,37	1.779,97	7,60
Športna tekmovanja	1.839,37	849,97	- 989,40
Projekt	2.712,68	2.925,97	213,29

2.3.4 Nastanek morebitnih nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa

Po energetski sanaciji je ogrevanje na Vranskem urejeno in potek nemoteno. V letu 2018 smo dokončno opremili računalniško učilnico na Vranskem ter obnoviti računalniško učilnico v Taboru. Prav tako smo uredili prostore na podstrešju brez večjih stroškov in preuredili učilnico za pouk glasbene umetnosti, saj smo dobili v dar kar nekaj glasbenih instrumentov. Kupili smo tudi omaro za kemikalije, V Taboru smo kupili stroj za čiščenje tal in stroj za rezanje kruha, lupilec krompirja ter uredili še nekaj popravkov v kuhinji. Trudimo se zagotavljati kvalitetne pogoje za delo na centralni šoli in podružnici.

Sproti odpravljamo napake na strojih, saj je potrebno zagotavljati nemoteno poslovanje in pripravo obrokov v kuhinji. Zagotoviti je potrebno nemoteno poslovanje upravno administrativnega kadra, ki je odvisno od nemotenega poslovanja telekomunikacijske in internetne infrastrukture. Pojavljajo se stalne okvare, napake, ki jih dokaj uspešno odpravljamo z manjšimi ali večjimi stroški. Še vedno pa se kaže potreba po novem pomivalnem stroju v kuhinji na Vranskem. V kuhinji sproti odpravljamo vse pomanjkljivosti, ki jih zahteva zdravstveni inšpektor.

Na POŠ Tabor je bila že pred leti izvedena energetska sanacija, težave pa so prisotne vsako leto v času kurilne sezone. Kljub temu da je občina že urejala odpravo pomanjkljivosti in poskrbela za dodatna grelna telesa, ta še vedno ne zadoščajo, da bi bile v času, ko je izredno hladno temperature primerne za izvajanje pouka. Na ta problem smo že večkrat opozorili. Urejen je tudi prezračevalni sistem v igralnicah vrtca in učilnicah šole, ki ne služi v taki meri svojemu namenu. V kuhinji Tabor smo uredili dodatno garderobo za delavko v kuhinji ter dodali nekaj shranjevalnih polic. V vrtcu še vedno občasno nastajajo težave glede temperature vode.

Nepričakovane posledice nastanejo tudi zaradi nepredvidene večkratne odsotnosti delavcev šole in vrtca. Kolektiv sestavljajo mlade delavke, ki imajo majhne otroke, in starejše, ki imajo težave z zdravjem. Bolniške odsotnosti, ki so v breme Zavoda za zdravstveno zavarovanje (nega, spremstvo) in za katere ne dajemo zahtevka za nadomeščanje, vplivajo na finančno stanje v ekonomski ceni.

V vrtcu pride do nepričakovanih posledic tudi v primeru izpisa ali morebitnega podaljšanja porodniškega dopusta staršev, če je že otrok evidentiran za vpis v vrtec.

2.3.5 Ocena uspeha v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let

Šola se trudi biti uspešna v doseganju ciljev. Finančno poslovanje v tem letu v skupnem seštevku je pozitivno. Prihodki so v letu 2018 rahlo narasli. Prav tako pa so narasli stroški plač v vrtcu in šoli. Vse ostale dejavnosti ostajajo približno v enakem obsegu kot prejšnja leta ali jih je še več. Prav tako se je v vrtcu v juliju in avgustu izpisalo nekaj otrok, nekaj delavk pa je v letu 2016 in 2017 napredovalo v nazive in plačne razrede. Vse našteto tudi vpliva na odhodke in prihodke in na izračun ekonomske cene. Prihodki na centralni šoli so nižji kot odhodki, zato poslovanje na tem stroškovnem mestu ni pozitivno. Razlika, ki je nastala med prihodki in odhodki, je nižja v primerjavi s preteklim letom. Na ostalih stroškovnih mestih prihodki presegajo stroške, zato je poslovanje na POŠ in v obeh vrtcih pozitivno.

Ekonomska cena v Vrtcu Vransko je bila od leta 2013 konstantna in je bila med najnižjimi v primerjavi z okoliškimi vrtci do leta 2017. Zavod je že v letu 2015 in 2016 na vrtcu beležil izgubo, zato je nanjo opozoril, vendar je bilo stališče s strani ustanovitelja, da se primanjkljaj pokrije iz presežkov prihodkov preteklih let. V letu 2017se je primanjkljaj v Vrtcu Vransko povečal, presežek je bil porabljen, zato je bila v tem letu ekonomska cena dvakrat povišana. V

letu 2018 so strokovni delavci v vrtcu napredovali v plačne razrede in nazive, ob koncu leta 2018 pa je bil sklenjen dogovor med sindikati, je vse to vplivalo izrazito na povišanje plač. Trenutno veljavna cena ekonomska cena v vrtcu nikakor ne zadošča za pokritje stroškov in jo je potrebno uskladiti glede na novo nastale stroške ter na podlagi poslovanja v letu 2018. Z Občino Vransko še vedno potekajo dogovori o pokritju primanjkljaja za leto 2017.

V Taboru pri vrtcu do tako visokega razhajanja med prihodki in odhodki ni prišlo, v letošnjem letu se izkazuje presežek prihodkov nad odhodki. Prikazani presežek je prav zagotovo rezultat številčno polnih oddelkov skozi vse leto ter posledica izrazito nizke nabave peletov za ogrevanje v letu 2018. Na podlagi izračuna glede povišanja stroškov plač bomo preučili potrebo o povišanju ekonomske cene v letu 2019.

Leto 2018 je bilo uspešno, saj smo uresničili skoraj vse zastavljene cilje, pri delu in poslovanju smo ravnali v skladu s sprejetimi usmeritvami. Uspešno smo odpravljali manjše okvare in napake. Vlagali smo v najnujnejšo opremo, ki je bila potrebna za nemoteno delovanje zavoda. Prav tako smo se trudili, da smo določene segmente izboljšali ter sproti odpravljali pomanjkljivosti.

2.3.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde in merila, kot jih je predpisalo pristojno ministrstvo, ter ukrepi za izboljšanje učinkovitosti in kakovosti poslovanja

Menim, da smo poslovali gospodarno in racionalno ter v skladu z usmeritvami, ki smo jih pridobili s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter s strani ustanoviteljic. Kader je bil zaposlen v skladu s sistemizacijo. Pomoč pri delu smo si pridobili preko javnih del na Vranskem in preko številnih dijakov, praktikantov, ki pri nas opravljajo prakso. Po navodilih ministrstva smo upoštevali kadrovsko politiko in skrajno racionalno razdelili pedagoško obvezo. Strokovnim delavcem smo v večini del delovne obveze umestili v povečan obseg, kar pomeni prihranek pri stroških plač.

V vrtcu smo upoštevali normative in standarde in zaposlovali v skladu s potrebami in odobreno sistemizacijo obeh ustanoviteljic.

2.3.7 Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora

Ugotavljamo, da notranje kontrole delujejo dokaj učinkovito. V letu 2018 nismo naročili revizijske službe, ki bi pregledala poslovanje za leto 2017. Zato bo v letu 2019 naša prioriteta, da revizijska služba pregleda poslovanje v letu 2017 ter preveri ustreznost ekonomske cene za vrtec. Glede na prejšnja priporočila in ugotovitve smo upoštevali vsa navodila in priporočila.

Notranji finančni nadzor je učinkovit in transparenten.

2.3.8 Pojasnila glede področij, na katerih zastavljeni cilji niso bili doseženi

Menim, da smo dosegli zastavljene cilje na vseh področjih, ki smo si jih konkretno zastavili. Večje investicije in projekti so potekale v dogovoru z občinama.

Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

$$\text{Gospodarnost: } \frac{\text{Prihodki (AOP870) } 3.366.998,69}{\text{Odhodki (AOP887) } 3.339.734,54} = 100,008$$

Zgoraj navedeni podatki dokazujejo, da je bilo naše poslovanje gospodarno in učinkovito.

Naloge, ki si jih zastavimo, temeljito premislimo in načrtujemo. Upoštevamo možnosti, sposobnosti in izkušnje (lastne in tuje). Menim, da s sredstvi na vseh področjih ravnamo skrajno racionalno in gospodarno, v kar nas sili tudi dejstvo, da je novih nalog in potreb, ki zahtevajo dodatna finančna sredstva, vedno več.

2.3.9 Ocena učinkov poslovanja na gospodarstvu, socialne razmere, varstvo okolja, regionalni razvoj ipd.

Gospodarstvo

V našem okolju poteka sodelovanje predvsem z obrtniki, tako v Občini Vransko kot v Občini Tabor, saj večjih podjetij ni. Povezujejo nas projekti in nekatere dejavnosti, ki jih izvajamo kot ekošola. Menim, da bi v bodoče lahko še bolj poglobili sodelovanje z lokalnimi obrtniki in da smo v letu 2018 dobro sodelovali s čebelarskim, gasilskim, planinskim društvom, kakor tudi že prejšnja leta.

Sociala

Posebna skrb zavoda je prav socialno področje. V ta namen potekajo zbiralne akcije starega papirja, dobrodelni koncert in druge akcije. Tako zbrani denar gre v sklad Žarek upanja predvsem za pomoč socialno šibkim učencem, da se lahko vsi udeležijo vseh nadstandardnih dejavnosti. Del teh sredstev je namenjen vsako leto vsem učencem za nadstandard. Poleg tega si pomagamo z različnimi donatorji.

Veliko sredstev z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport je namenjenih raznim socialnim transferjem. Subvencioniranje šolske prehrane, subvencioniranje šole v naravi, brezplačni učbeniki so dejavnosti, ki jih MIZŠ uresničuje že nekaj let. Redno se odzivamo na razpise različnih dobrodelnih organizacij ter natečaje, ki organizirajo letovanja in ostale dejavnosti za socialno ogrožene otroke.

Učencem, katerih starši ne zmorejo plačila, pomaga z odobrenimi sredstvi iz sklada Žarka upanja komisija, ki jo je imenoval upravni odbor. V letu 2018 smo sofinancirali šole v naravi, plavalne tečaje, dneve dejavnosti, prehrano. Razdeljenih je bilo 6.429,37 EUR. To je več kot v preteklem letu. Skupni prihodki v sklad v letu 2018 so bili 6.900,22 EUR.

Varstvo okolja

Zavod se s svojim delovanjem aktivno vključuje v širše okolje, in sicer kot ekošola in ekovrtec, predvsem pa na področju varstva okolja – tako z osveščanjem, različnimi raziskavami in s čistilnimi akcijami. Skrb za ločevanje odpadkov in čiščenje okolice šole pa je stalna. V sodelovanju s komunalo in podjetjem, ki skrbi za predelavo odpadkov, informiramo učence o ekologiji in pomembnosti ločevanja odpadkov. V marcu oziroma aprilu oziroma septembru 2018 smo aktivno sodelovali na čistilni akciji, ki sta jo organizirali Občina Vransko in Občina Tabor. Udeleženci iz centralne šole so na akciji sodelovali prostovoljno, na podružnici je bila delovna sobota. Učence še posebej ozaveščamo o racionalni rabi energije z ustreznimi nalepkami.

Regionalni razvoj

V sodelovanju z Republiškim zavodom za zaposlovanje, Uradom za delo iščemo potrebne kadre ter sodelujemo v javnih razpisih.

Srednje šole iz regije predstavljajo našim učencem svoje programe ter jih na ta način skušajo privabiti. V okviru poklicnega usmerjanja smo v letu 2018 ponovno povabili na našo šolo srednje šole, ki so učencem na zanimiv način predstavile različne poklice, oziroma smo učencem omogočili, da se udeležijo čim več informativnih dni.

Šola in vrtec vplivata na regionalni razvoj tudi s svojo bogato turistično dejavnostjo, ki jo iz leta v leto izpopolnjujeta z različnimi prireditvami, objavami v medijih, propagandnim gradivom in sodelovanjem v državnih ter mednarodnih projektih. Menim, da zavod aktivno sodeluje z lokalno skupnostjo na različnih področjih. Aktivno sodelujemo tudi v številnih društvih v obeh občinah in prepričana sem, da tako po svojih močeh prispevamo dragocen delež h kulturnemu in k društvenemu življenju.

Urejanje prostora

Šola si prizadeva za urejen videz stavb v obeh okoljih. S pleskanjem, ki sta ga izvedla hišnika v obeh okoljih, smo prenovili vse potrebne prostore v šoli in v vrtcu. Občina Vransko nam je dala v uporabo tudi del zemljišča, na katerem urejamo šolski vrt. Dela so stekla in z njimi smo nadaljevali v letu 2018. Prav tako skrbimo tudi za urejenost okolice in prostorov v Taboru. Hišnika opravita precej vzdrževalnih del samostojno, popravita in napravita tudi kakšen kos opreme in si med seboj pomagata tudi pri urejanju okolice šole in vrtca.

2.3.10 Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in investicijskih vlaganj ter sodelovanje z okoljem

Analiza kadrovanja in kadrovske politike v letu 2018
Število zaposlenih v letu 2018

Tabela 16: Preglednica zaposlenih 31. decembra 2016, 2017 in 2018 – po stopnji izobrazbe

	Stopnja izobrazbe								
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Skupaj
2016	/	7	3	5	22 + 2 JD	14	59	/	110
2017	/	6	4	5	22+1 JD	9	63	/	109
2018	/	6	4	6	21+2JD	9	65	/	110
Skupaj	/	20	11	16	122	100	106	/	

V preglednici 16 so prikazani vsi zaposleni 31. decembra posameznega leta. Vseh zaposlenih ob koncu leta 2018 je 110.

Tabela 17: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in vrsto zaposlitve

Stopnja izobrazbe	2016		2017		2018	
	DČ	DČ	NDČ	DČ	NDČ	DČ
I.	/	/	/	/	/	
II.	1	/	6	/	6	
III.	/	/	4	/	4	
IV.	1	/	5	/	4	2
V.	6+2JD	4+2 JD	16	6+1JD	15	5 +2 JD
VI.	/	1	9	/	9	
VII.	9	8	57	6	60	5
VIII.	/	/	/	/	/	
Skupaj	17+2JD	13+2 JD	97	12+1 JD	98	12+ 2 JD

Legenda: NDČ – zaposleni za nedoločen čas
DČ – zaposleni za določen čas
JD – javna dela

31. decembra 2018 je bilo za nedoločen čas zaposlenih 98, za določen čas pa 12 delavcev in 2 delavki preko javnih del. Delež delavcev za določen čas je 12, kar je posledica daljših bolniških odsotnosti in nihanja števila oddelkov.

Tabela 18: Podatki o številu zaposlenih 31. decembra v posameznem letu glede na izobrazbo in čas zaposlitve

St. izobrazbe	2016		2017		2018	
	PDČ	KDČ	PDČ	KDČ	PDČ	KDČ
I.	/	/	/	/	/	
II.	6	1	6	/	6	
III.	3	/	4	/	4	
IV.	5	/	4	1	4	2
V.	18+2 JD	4	19 +1 JD	3	19+2 JD	2
VI.	13	1	8	1	9	
VII.	52	7	58	5	62	2
VIII.	/	/	/	/	/	
Skupaj	99	13	100	10	104	6

Legenda: PDČ – zaposleni za polni delovni čas
KDČ – zaposleni za krajši delovni čas
JD – javna dela

Število zaposlenih za krajši delovni čas v letu 2018 v primerjavi z 2017 se je delno spremenilo. Za krajši delovni je zaposlenih manj delavcev kot v preteklih obdobjih.

Tabela 19: Število strokovnih, upravno-administrativnih, računovodskih in drugih delavcev ter javnih delavcev 31. decembra posameznega leta

	2016	2017	2018
Strokovni delavci	87	90	86
Upravno-administrativni in računovodski delavci	4	5	5
Tehnični delavci	2	2	2
Drugi delavci	17+1 JD	12 + 1 JD	17+2 JD
SKUPAJ	112	109	110

Skupno število zaposlenih je v letu 2018 ostaja približno enako, število oddelkov v šoli se nam je povečalo.

Tabela 20: Število strokovnih delavcev, ki so napredovali v naziv

Naziv	2016	2017	2018
Mentor	3	1	/
Svetovalec	7	3	4
Svetnik	2	0	2

V letu 2018 je veliko napredovanj v nazive, saj se je sprostila možnost za napredovanje. Iz tabele je razvidno število oseb, ki so pridobile nazive. Za leto 2018 pa s strani ministrstva še niso rešeni vsi predlogi, zato podatki še niso čisto realni.

Na celotnem zavodu je pridobilo naziv 64 strokovnih delavcev: 10 je svetnikov, 31 svetovalcev in 23 mentorjev.

Pripravništvo v letu 2018

V šolskem letu 2017/18 so na šoli in vrtcu zaposleni delavci z opravljenim strokovnim izpitom razen učitelja, ki je bil zaposlen na prostem delovnem projekta Zdrav življenjski slog, ki uspešno opravil vse nastope in se prijavil na strokovni izpit.

V tem šolskem letu smo nudili prakso kar nekaj študentom pedagoške smeri na šoli in predšolske smeri v vrtcu. Njihovo delo spremljajo mentorji, pri opazovanju pouka pa sodeluje tudi ravnateljica. V šolskem letu 2017/18 je bilo trinajst študentov oziroma dijakov na praksi v šoli in v vrtcu.

PEDAGOŠKO DELO RAVNATELJICE V ŠOLSKEM LETU 2017/18

Na podlagi pristojnosti, ki so opredeljene v Zakonu o financiranju vzgoje in izobraževanja, letnega delovnega načrta in prednostnih nalog šole in vrtca je ravnateljica izvajala naslednje naloge:

- izdelava in evalvacija letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/18,
- vodenje učiteljskega in vzgojiteljskega zbora,
- spremljanje dela šolske svetovalne službe,
- spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev,
- razporeditev učne obveznosti pedagoških delavcev in izdelava urnika,

- izdelava sistemizacije delovnih mest za šolo iz vrtec,
- sodelovanje pri pripravi samoevalvacijskega poročila za leto 2017/18,
- letno ocenjevanje strokovnih delavcev za pridobitev ocene delovne uspešnosti,
- sprotno sledenje delu tehničnega osebja (s čistilkami na skupnih srečanjih obravnavamo posamezne zadolžitve),
- priprava dokumentacije za različne razpise,
- strokovno sodelovanje z različnimi institucijami,
- izdelava poslovnega poročila za leto 2017,
- priprava polletnega poročila za leto 2018
- sodelovanje pri pripravi finančnega plana za šolo in vrtec za leto 2017, 2018,
- priprava kadrovskega načrta,
- spremljanje dela nepedagoških delavcev,
- stiki z zunanjimi institucijami za zagotavljanje sredstev za nemoteno delo šole in vrtca,
- organizacija nabave in sodelovanje pri vodenju nove nabave in investicij,
- sodelovanje z razvojnimi institucijami,
- priprava in organizacija stalnega strokovnega usposabljanja delavcev,
- zastopanje šole v kraju in izven njega,
- udeležba na seminarjih in delavnicah,
- organizacija dela pripravnikov in študentov ter dijakov na praksi,
- delo z upravno-administrativnim in tehničnim kadrom,
- spremljanje del,
- aktivno vključevanje v organizacijo, posodobitve in izboljšave
- aktivna udeležba s prispevki in primeri dobre prakse na simpozijih, posvetih, konferencah ...,
- Spremljanje razpisov, priprava razpisne dokumentacije ….

Poudariti je potrebno, da ravnateljica aktivno sodeluje pri vseh prej omenjenih aktivnostih tako v šoli kot v vrtcu.
Letni delovni načrt šole in vrtca je bil oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci. Prav tako je na pedagoških konferencah in v strokovnih aktivih potekala razprava o evalvaciji LDN že tekom leta s predlaganimi izboljšavami za prihajajoče leto.
Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora je poleg pedagoških konferenc večkrat letno potekalo v timih, strokovnih aktivih, kjer so bile določene naloge poverjene vodjem strokovnih aktivov. Sodelovanje ravnateljice z vodji strokovnih aktivov je potekalo redno, po potrebi, konstruktivno in učinkovito.
Letošnji načrt izboljšav oziroma prednostno področje v šoli obsega spremljanje pouka s poudarkom na prednostnih nalogah šole.
Samoevalvacija in uvajanje izboljšav – projekt v okviru Šole za ravnatelje:
- izboljšave na področju gibanja,
- izboljšave spoštovanja do sebe in drugih,

Spremljanje pouka, načrtovanja dejavnosti in vseh ostalih aktivnosti, ki vplivajo na učinkovitost dejavnikov pouka.

V vrtcu pa smo želeli zvišati participacijo otrok na način, da se otrokom ponuja čim več nestrukturiranega materiala in s tem vzpodbuditi ustvarjalnost in inovativnost ter povečati število otrok, ki dajejo pobude, ideje, zamisli. Cilje sem zasledovala tudi pri hospitacijah, ki sva jih opravili s pomočnico ravnateljice v vrtcu. Le-teh je bilo preko 40. (*Glej tudi samoevalvacijsko poročilo vrtca*.)

Še vedno pa so bile v ospredju tudi naloge, ki smo jih izvajali kot prednostne v preteklih letih. To je izvajanje mediacije kot način učinkovitega reševanja sporov, razvijanje jezikovnih

kompetenc, kakovostna komunikacija s starši, spodbujanje prostovoljnega socialnega dela, projekt Zdrav življenjski slog, Naša mala knjižnica, Shema šolskega sadja, projekt Erasmus+ (Z glavo v oblakih) ter vertikalno povezovanje aktivov slovenščine, angleščine in matematike. Pri opazovanju pouka tako v vrtcu kot v šoli je ravnateljica spremljala dejavnosti, ki so bile usmerjene k diferenciaciji, individualizaciji vzgojno-izobraževalnega procesa, predvsem k spodbujanju nadarjenih učencev (upoštevanje načel, aktivnosti …) Na ta način je ravnateljica želela strokovne delavce spodbuditi k intenzivnemu razmišljanju in realizaciji priprav, ki naj bi omogočale raznolike in številne izzive na področju aktivnosti in spodbujanja višjih miselnih procesov v šoli (uvajanje bralnih in učnih strategij, vprašanja na višjih taksonomskih stopnjah, spodbujanje in izvajanje aktivnih metod ter bolj intenzivno komunikacijo med učiteljem in učencem ter učencem in učencem). V preteklem šolskem letu so bile nekatere hospitacije izvedene v obliki učnih sprehodov. Ta oblika je bila pri strokovnih delavcih izredno dobro sprejeta, saj je po vsaki opazovani učni uri potekala poglobljena refleksija vseh opazovalcev in opazovancev. Opazovalci so se pri opazovanju osredotočili na štiri področja opazovanja. V šoli je bilo opazovanj pri pouku na ta ali klasičen način 20.

Na področju razredništva so bile strokovnim delavcem ponovno podane smernice predvsem s ciljem poglobljenega dela z učenci. To pomeni zagotoviti kakovostno, učinkovito komunikacijo, osmisliti izvajanje ur oddelčnih skupnosti, navajanje na redno učenje, sprotno opravljanje domačih nalog in izpolnjevanje šolskih obveznosti ter uresničevanje vrednot.
Kakovostna komunikacija s starši je tudi področje, ki je povezano z uspehi in dosežki ter napredkom učenca. Za učinkovito delo je pomembna sprotna povratna informacija ter sprotno razreševanje konfliktov. Kot pomoč staršem se vsako leto načrtuje vsaj en skupni roditeljski sestanek, na katerem starši lahko pridobijo nekaj idej in smernic za pomoč pri delu in vzgoji otrok. Poleg tega pa so staršem ponujene tudi različne oblike sodelovanja, ki krepijo vez med šolo in domom.
Starše želimo vsako leto spodbuditi, da vzgajajo otroke za samostojnost in odgovornost. Ugotovili smo, da so pri tistih otrocih, kjer je potekala sprotna komunikacija, bile naloge in obveznosti opravljene. Poglobljeno poteka tudi komunikacija s starši otrok s posebnimi potrebami in nadarjenimi. V nekaterih primerih se na različne načine aktivno vključuje tudi ravnateljica.
Tudi v tem šolskem letu so se po vertikali sestali aktivi matematike, slovenščine in tujega jezika. Ti so bili organizirani pred štirimi leti na pobudo ravnateljice. V imenovanih aktivih so se strokovni delavci po vertikali seznanili s posodobljenimi učnimi načrti, analizirali dosežke učencev, izmenjali pričakovanja, uskladili in preučili kriterije ocenjevanja. Delo iz leta v leto nadgrajujejo ter usklajujejo strokovne dileme, kriterije ocenjevanja … V delo strokovnih aktivov in aktivov po vertikali se je vključevala tudi ravnateljica. Sodelovala je v strokovnih razpravah ter s smernicami in konkretnimi predlogi pomagala pri načrtovanju izboljšav. Strokovnim delavcem je predstavila pričakovanja sodelovanja med učitelji in specialno pedagoško službo.
V avgustu je ravnateljica sodelovala pri vseh aktivnostih za pripravo na novo šolsko leto, in sicer pri načrtovanju dela aktivov, projektov, delu z nadarjenimi in otroki s posebnimi potrebami ter izbiri prednostnega področja za tekoče šolsko leto na podlagi narejenega samoevalvacijskega poročila in opravljenih samorefleksij ter rezultatov.
Na uvodni konferenci v avgustu so bile podane smernice za učitelje za delo v naslednjem šolskem letu in v zvezi s tem predstavljena pričakovanja. Zato naj se to upošteva pri načrtovanju. Tudi letos so bile ponovno poudarjene smernice, da je potrebno še zvišati pričakovanja pri tistih učencih, ki zmorejo in želijo več. Poudarek naj bo na nalogah, ki zahtevajo znanje višjih taksonomskih stopenj, na tvorbnih nalogah, nalogah z razumevanjem ter nalogah z uporabnim znanjem, tako kot pretekla šolska leta. To je razvidno iz natančnih

analiz strokovnih aktivov, ki so jo pripravili vsi strokovni timi na podlagi rezultatov NPZ. Predlogi izboljšav se bodo upoštevali v novem šolskem letu. V tem šolskem letu smo želeli povečati še aktivnost učencev pri pouku. Z rezultati smo deloma zadovoljni. Podrobnejše ugotovitve so navedene v samoevalvacijskem poročilu šole. (*Glej tudi samoevalvacijsko poročilo šole*).
Ocenili smo, da prihodnje leto namenimo več pozornosti pisnemu izražanju in pisanju, zato je bila izbrana tudi nova prednostna naloga na področju učenja in vrednot.
Poleg vsega strokovnega dela se je ravnateljica udeleževala srečanj s starši, tako v šoli kot v vrtcu. V letošnjem letu je bilo potrebno nadaljevati z varčevalnimi ukrepi, a kljub temu je uspelo, da so bila nabavljena potrebna učila za pouk in delo v vrtcu, dokupljenih je tudi nekaj računalnikov tudi s pomočjo razpisa SIO 2020 in ostale opreme. Redno se je udeleževala tudi strokovnih srečanj Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in sestankov strokovnih aktivov Zavoda za šolstvo, Šole za ravnatelje ...
Skrbela je za realizacijo načrta stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev, delavce spodbujala in se tudi sama usposabljala. Zaradi omejitev v preteklih letih je bilo teh usposabljanj nekoliko manj, kar nekaj pa smo jih kot zavod pridobili z vključitvijo v projekte, financirane iz evropskih sredstev. Kljub vsemu so številni strokovni delavci v tem šolskem letu dobili priložnost, da z aktivnimi prispevki in primeri dobre prakse nastopijo na mednarodnih simpozijih in posvetih. V programu Šole za ravnatelje je ravnateljica opravila vse obveznosti za ravnatelja eksperta. S to pridobitvijo je potekalo strokovno bolj poglobljeno sodelovanje s ŠR in nekaterimi šolami v Sloveniji (svetovanje, izmenjava izkušenj, širjenje dobre prakse).
Zgledno pa je potekalo tudi sodelovanje z obema lokalnima skupnostma. Na ta način si je prizadevala za prepoznavnost šole v lokalnem okolju in tudi širše v državi. S strpnim in konstruktivnim sodelovanjem je poskrbljeno za bogat nadstandardni program, ki pripomore k razvoju zdrave otrokove osebnosti ter krepitev vseh kompetenc.

Ves čas si neprestano prizadeva, da se v šoli in vrtcu ustvarja prožno in spodbudno učno okolje, pri čemer je v ospredju kvalitetno poučevanje in znanje učencev. Poleg tega pa je pomembna tudi profesionalna rast zaposlenih, ki se odraža s sodelovalno kulturo zaposlenih, učenjem drug od drugega in drug z drugim. Motiviranje zaposlenih za strokovno razvoj je pomembna naloga ravnatelja, zato so sodelavcem oz. zaposlenim ustvarjeni pogoji, da primere dobre prakse predstavljajo na različnih posvetih in seminarjih oz. aktivno izvajajo aktivnosti.
Na pobudo ravnatelja je bilo izvedeno tudi več projektov, s pomočjo katerih smo pridobili dragocene izkušnje, obogatili ponudbo učencem ter nenazadnje tudi finančna sredstva.

<u>Investicije, nujna vzdrževalna dela in nakup opreme</u>

V letu 2018 smo opravili nujna vzdrževalna dela v šoli in v vrtcu. Prepleskali smo določene učilnice, kuhinjo ter tiste dele v vrtcu, ki jih je bilo potrebno obnoviti. V obeh vrtcih je bilo dokupljenih nekaj igrač in didaktičnega materiala za prvo in drugo starostno obdobje. V obeh vrtcih smo dokupili tudi posteljnino, nekaj ležalnikov, IKT opreme in ostalih pripomočkov. V Vrtcu Vransko in Tabor so vse igralnice opremljene z računalniki.

Sredstva za investicije sta obe občini letos namenili posebej. Prav tako pa sta obe občini odobrili dodatna sredstva za nakup IKT opreme v okviru razpisa SIO 2020.

Na centralni in podružnični šoli ter obeh vrtcih smo nabavili nekaj drobnega inventarja in ostalih pripomočkov. Za potrebe pouka smo kupili nekaj didaktičnih pripomočkov.

Za skupne službe Vrtca Vransko smo nabavili server v vrednosti 1.647,00 EUR ter izvedli investicijo za ogrevanje sanitarne vode, da lahko v nadaljevanju demontiramo električne grelce

in privarčujemo pri elektriki. Vrednost investicije je bila v letu 2018 4.191,00 EUR. Prvo fazo investicije pa smo pokrili že v letu 2017 v vrednosti cca 2.453,79 EUR.

Poleg drobnega inventarja smo za kuhinjo Vrtca Tabor kupili stroj za rezanje kruha v vrednosti 2.075,22 EUR in računalnik v vrednosti 599,63 EUR ter gugalnico za igrišče v vrednosti 1.473,33.

Za centralno šolo Vransko smo v letu 2018 potrošili za osnovna sredstva 6.500,00 EUR in 5.429,00 EUR za nakup IKT opreme. To pomeni skupaj 11.929,11 EUR. Tako smo kupili ognjevarno omaro za shranjevanje kemikalij, nov server, 12 računalnikov ter dokončno opremili računalniško učilnico,

V Taboru smo za nakup osnovnih sredstev porabili 6.300,00 EUR in 4.704,75 EUR za nakup IKT opreme v skupni vrednosti 11.004,75 EUR. Za POŠ smo kupili čistilni stroj za čiščenje talnih površin, lupilec krompirja za kuhinjo in 11 računalnikov. Z nakupi računalnikov smo popolno obnovili računalniško učilnico.

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Z Občino Vransko in Občino Tabor sodelujemo pri načrtovanju zagotavljanja ustreznih prostorskih in materialnih pogojev ter dodatnega financiranja nadstandardnega programa ter projektov.
Redno se usklajujemo tudi pri organizaciji šolskih prevozov in relacij, ki jih imajo učenci na voljo. Sicer sledimo ciljem in potrebam obeh občin, zato naše sodelovanje ne poteka samo na finančnem področju, ampak je vsestransko. Tako se udeležujemo različnih akcij, prireditev, proslav, odprtij, predstavitev in ostalih aktivnosti, ki jih organizirata občini ustanoviteljici. Pri teh aktivnostih sodelujemo večkrat, aktivno in na različne načine. Pripravljamo tudi prireditve, ki so namenjene krajanom Vranskega in Tabora. Prav tako sodelujemo pri kulturnem utripu obeh občin, saj skoraj ni proslave oz. prireditve, na kateri ne bi sodelovali učenci šole. Na prireditvah sodelujemo v skladu s planom, ki je napisan v šolski publikaciji. Vsako leto pa je dodana še kakšna prireditev, ki ni načrtovana, vendar se radi odzovemo na vsako povabilo in pobudo.
Redno sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter usklajujemo sprotne potrebe in dejavnosti. MIZŠ nam pomaga razreševati odprta vprašanja v zvezi z organizacijo in potekom dela na šoli in v vrtcu.
Aktivno smo se vključevali v izvajanje izobraževanj in učinkovito sodelovali z Zavodom za šolstvo RS, Pedagoškim inštitutom, saj smo vključeni v več projektov, ki potekajo v državnem in mednarodnem merilu in smo jih v tem poročilu že predstavili.
Projekt Ekošola poteka pod okriljem društva DOVES.
V letu 2018 je potekalo sodelovanje zavodom Super glavce, to je Center za promocije znanja, saj smo bili organizatorji tekmovanja First Lego League, tekmovanja FLL za ekipe Junior in decembra za starejše.
V okviru Šole za ravnatelje smo sodelovali pri projektih: Veščine vodenja, Distribuirano vodenje, Usposabljanje za zunanjo evalvacijo, Razvoj ravnateljevanja, Mentorstvo novo imenovanim ravnateljem. Že drugo leto sodelujemo v projektu Uvajanje izboljšav in samoevalvacije. Šola za ravnatelje nam s temi projekti nudi strokovno podporo ter nas usposablja za delo in daje smernice načrtovanja in izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela.
Sodelujemo tudi s fakultetami v Mariboru, Ljubljani, Celju, delavskimi univerzami ter ostalimi srednjimi in višjimi izobraževalnimi ustanovami. Od tu sprejemamo študente in dijake na prakso ter jim nudimo ustrezno strokovno podporo. Prav tako aktivno sodelujemo pri izpolnjevanju vprašalnikov, ki nam jih pošiljajo nekatere strokovne institucije.

Sodelovali smo s številnimi društvi in javnimi zavodi s področja kulture, športa in drugih področij. Sodelovanje z društvi v domačem kraju je zgledno, saj skoraj ni društva, v katerem ne bi sodelovali. Najbolj aktivni pa smo na kulturnem, športnem, planinskem, gasilskem in plezalnem področju.
V letošnjem šolskem letu smo aktivno sodelovali s prispevki na Mednarodnem strokovnem posvetu v Črenšovcih, aktiven prispevek na simpoziju sta imeli dve pedagoški delavki, bili smo tudi aktivno zastopani na SIRIKT-u – mednarodni konferenci v Kranjski Gori. Z aktivnimi prispevki sodelujemo že več let. Prav tako pa so se strokovne delavke šole in vrtca udeležile mednarodnega simpozija v okviru MIB-a, kjer so predstavile primere dobre prakse.
Z osnovnimi šolami smo sodelovali pri vpisovanju otrok v šolo, pri organizaciji tekmovanj ter pri izmenjavi informacij, iskanju kadrov … Precej sodelujemo s Centrom za socialno delo. Naše delo ni povezano samo s CSD Žalec, ampak smo sodelovali tudi z CSD Celje, Ljubljana, Domžale, Zagorje. Našo šolo obiskujejo učenci iz bližnjih šolskih okolišev, zato naše sodelovanje poteka širše.
Sodelovali smo z zdravstvenimi domovi Žalec, Vransko, Celje. V Zdravstvenem domu Vransko opravljamo redne sistematske preglede, zobozdravstvene preglede in cepljenja. Zdravstveni dom Žalec pa izvaja ustrezen preventivni program zdravstvene in zobozdravstvene vzgoje. V okviru Zavoda za zdravstveno varstvo Celje izvajamo projekte ter se izobražujemo.
V šoli in v vrtcu je potekalo sodelovanje z Energetiko, domom Sv. Rafaela in številnimi obrtniki.
Otroci vrtca in šole redno obiskujejo varovance v domu ostarelih na Vranskem. Tako se učijo ravnanja s starejšimi in jim popestrijo marsikateri dan v domu, istočasno pa si nabirajo izkušnje za ravnanje s starejšimi..
Sodelovanje je potekalo tudi s Policijsko postajo Žalec, predvsem na preventivnem področju. Pod njihovim mentorstvom smo izvedli nekaj projektov in sodelovali v preventivnih akcijah. V projektu Policist Leon so sodelovali učenci petih razredov. Poleg tega so policisti izvedli za učence nekaj poučnih predavanj, občasno pa smo jih zaprosili za pomoč ter jih pisno obveščali o nekaterih dejanjih. To so bila predvsem tista dejanja, za katera smo menili, da so v nasprotju z zakonom oziroma kažejo sum na kaznivo dejanje.
Sodelovali smo z lokalnimi radijskimi postajami Radio Celje, Radio Slovenija, PopTV ter še z nekaterimi sredstvi javnega obveščanja (Novi Tednik, …).
18. 10. smo bili na prireditvi z Markom Soršakom Sokijem obdarjeni z inštrumenti, in sicer v okviru akcije Študentskega kluba Žalec.
Utrinki iz posameznih dogodkov življenja in dela šole so zbrani v občinskih glasilih ter naših publikacijah ter predstavljeni na spletni strani šole in občinskih portalih.

ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je bilo poslovanje v letu 2018 glede na višino prihodkov in doseženih rezultatov uspešno, saj so na celotnem zavodu prihodki višji kot stroški. To pomeni, da je skupen rezultat pozitiven. Na treh stroškovnih mestih, to je na podružnični šoli, ter obeh vrtcih, so stroški nižji kot prihodki. Na centralni šoli so odhodki višji kot prihodki. Na centralni šoli Vransko odhodki presegajo prihodke za 3.559,75 EUR, v Vrtcu Vransko so prihodki višji za 9.247,96 EUR, v Vrtcu Tabor pa za 14.719,58 EUR. Na POŠ Tabor prihodki presegajo odhodke za 6.856,36 EUR.
V primerjavi s preteklim letom ugotavljam, da materialni stroški na centralni šoli že nekaj let izkazujejo presežek odhodkov nad prihodki. Presežek prihodkov nad odhodki se izkazuje pri Vrtcu Vransko in Vrtcu Tabor ter na POŠ Tabor.

V Vrtcu Vransko je presežek prihodkov nad odhodki v vrednosti 9.247,96 EUR, kar je posledica varčevalnih ukrepov, ki smo jih izvajali v letu 2018 glede na negativen rezultat prejšnjega leta. To je nezasedenost delovnega mesta hišnika in perice, kljub temu, da sta mesti sistemizirani, in posledica bolniških odsotnosti, ki jih dobimo refundirane, vendar ne zaposlujemo nadomestnega kadra. Še vedno se trudimo, da ohranjamo kvaliteto vzgojno-izobraževalnega dela, zato redno skrbimo za nakup igrač in ostalega didaktičnega materiala, ki ga je potrebno sproti menjati zaradi higienskih in drugih vidikov. Tudi ostali materialni stroški so v enakem obsegu kot prejšnja leta.

Za skupne službe Vrtca Vransko smo nabavili server v vrednosti 1.647,00 EUR ter izvedli investicijo za ogrevanje sanitarne vode, da lahko v nadaljevanju demontiramo električne grelce in privarčujemo pri elektriki. Vrednost investicije je bila v letu 2018 4.191,00 EUR. Prvo fazo investicije pa smo pokrili že v letu 2017 v vrednosti okoli 2.453,79 EUR.

V Vrtcu Tabor je presežek prihodkov nad odhodki v vrednosti 14.719,58 EUR. To pa je posledica celoletnega števila otrok v oddelkih, ki so napolnjeni do fleksibilnega normativa skozi vso koledarsko leto, posledica ogromnega prihranka pri nabavi goriva oziroma peletov in posledica bolniških odsotnosti iz istega razloga kot v Vrtcu Vransko. Prav tako kot v Vrtcu Vransko tudi v Taboru skrbimo za reden nakup didaktičnega materiala, vsi ostali materialni stroški ostajajo približno na enakem nivoju kot pretekla leta razen stroškov ogrevanja.

Poleg drobnega inventarja smo za kuhinjo Vrtca Tabor kupili stroj za rezanje kruha v vrednosti 2.075,22 EUR in računalnik v vrednosti 599,63 EUR ter gugalnico za igrišče v vrednosti 1.473,33. Sredstva za investicije sta obe občini letos namenili posebej. Prav tako pa sta obe občini odobrili dodatna sredstva za nakup IKT opreme v okviru razpisa SIO 2020.

Na centralni šoli odhodki presegajo prihodke v vrednosti 3.559,75. Prihodki za materialne stroški ne zadoščajo več za pokritje vseh stroškov, kar opažamo že nekaj let. Kljub temu pa se je v primerjavi s preteklim leto razlika med prihodki in odhodki zmanjšala. Za centralno šolo Vransko smo v letu 2018 potrošili za osnovna sredstva 6.500,00 EUR in 5.429,00 EUR za nakup IKT opreme. To pomeni skupaj 11.929,11 EUR. Tako smo kupili ognjevarno omaro za shranjevanje kemikalij, nov server, 12 računalnikov ter dokončno opremili računalniško učilnico.

V Taboru smo za nakup osnovnih sredstev porabili 6.300 EUR in 4.704,75 EUR za nakup IKT opreme v skupni vrednosti 11.004,75 EUR. Za POŠ smo kupili čistilni stroj za čiščenje talnih površin, lupilec krompirja za kuhinjo in 11 računalnikov. Z nakupi računalnikov smo popolno obnovili računalniško učilnico.

Menim, da je bilo naše poslovanje gospodarno, racionalno in usklajeno z navodili obeh ustanoviteljic. Na vseh enotah je bilo dokupljene nekaj osnovne opreme, ki je pogoj za nemoteno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.
Zaradi povečanega števila otrok v Taboru se kaže potreba po novi, večji telovadnici.

Na celotnem zavodu prihodki presegajo stroške, zato je poslovanje pozitivno. Kandidirali smo tudi na več razpisov in dodatno pridobili sredstva za izobraževanje ali materialne stroške ali ostale potrebe. Prav tako smo kandidirali na razpis SIO 2020 za dodatno nabavo IKT opreme in izgradnjo brezžičnih omrežij. V letu 2018 sta bili realizirani prva in druga faza. Na razpisu smo bili izbrani in ker se bo del tega razpisa realiziral v letu 2019, bomo zaprosili za dodatna sredstva.

Ugotavljamo, da smo uresničili večino zastavljenih ciljev in izvedli vse obvezne in nadstandardne dejavnosti, tako v šoli kot v vrtcu. S pestrimi in raznolikimi dejavnostmi smo s pomočjo kakovostnih materialnih pogojev ter ustvarjalnega in inovativnega dela strokovnih delavcev omogočili vsem otrokom pridobivanje znanja, spretnosti in izkušenj za vsestranski razvoj. Menim, da je otrokom ponujen visok standard.

Vse kadre na obeh šolah, tako na centralni kot na podružnični, smo zaposlili v skladu z odobreno sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter obeh ustanoviteljic. V letu 2018 imajo vsi strokovni delavci ustrezno izobrazbo. Zavedamo se, da so temelj napredka človeški viri, zato je investicija v kader naša prednostna naloga. V skladu s tem jih pri izboru za izobraževanja praviloma nismo omejevali, ampak se dogovorili, da si tudi sami krijejo stroške kotizacij.

Z obema ustanoviteljicama si želim tvornega in konstruktivnega sodelovanja tudi v bodoče in se jima zahvaljujem za posluh.

Ravnateljica:
Majda Pikl, univ. dipl. ped.

OSNOVNA ŠOLA VRANSKO-TABOR
VRANSKO 23
VRANSKO

RAČUNOVODSKO POROČILO
s pojasnili

ZA LETO 2018

Vransko, februar 2019

NAMEN RAČUNOVODSKEGA POROČILA

Računovodsko poročilo je namenjeno notranjim in zunanjim uporabnikom računovodskih izkazov.
Vsebuje računovodske podatke in računovodske informacije ter razkritja, razlage in pojasnila posameznih računovodskih postavk.

Obvezni računovodski izkazi so:

- bilanca stanja, ki prikazuje stanje sredstev in obveznosti do njihovih virov na dan 31. december 2018;
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov, ki prikazuje prihodke, odhodke in poslovni izid v poslovnem letu za obdobje od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018;
- prihodki in odhodki določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018;
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018;
- izkaz računa financiranja določenih uporabnikov od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018;
- izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018;
- stanje in gibanje določenih kapitalskih naložb in posojil v letu 2018;
- stanje in gibanje neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev za leto 2018.

V poročilu so vsi zneski izraženi <u>v evrih.</u>

BILANCA STANJA

1 AKTIVA

V bilanci stanja izkazuje aktiva na dan 31. 12. 2018 sledeča sredstva:

Vrsta	**Znesek**	**%**
Dolgoročna sredstva	1.097.367	71
Kratkoročna sredstva razen zalog	443.953	29
Zaloge	3.822	0
Skupaj	**1.545.142**	**100**

Izvenposlovne aktive ni.

1.1 DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU

Dolgoročna sredstva in sredstva v upravljanju so izkazana po knjigovodski vrednosti.
Kot pojasnilo je potrebno omeniti, da so sredstva ločena po ustanoviteljih na viru, in sicer v pasivi bilance stanja na dan 31. 12. 2018. Popisna komisija je na dan 31. 12. 2018 popisala vso opremo, ki je nameščena na matični in podružnični osnovni šoli in v obeh vrtcih.

Za investicije sta ustanoviteljici odobrili finančna sredstva. Občina Vransko je za investicije namenila 16.929 EUR, in sicer 5.000 EUR za investicije v vrtcu ter 11.929 EUR za investicije na šoli.
Po pogodbi z družbo T-2 smo za investicije vrtca pridobili 1.500 EUR. Šola Vransko je dodatno pridobila tudi sofinanciranje v računalniško opremo preko projekta SIO 2020 v višini 5.563 EUR in še dodatnih 377 EUR direktno od Ministrstva RS za izobraževanje, znanost in šport.

OBČINA VRANSKO:

Naziv	Znesek – sedanja vrednost (EUR)
Stavbna zemljišča	155.268
Gradbeni objekti	235.454
Oprema	31.548
Materialne pravice	0
Skupaj sredstva v upravljanju	**422.270**

Občina Tabor je v letu 2018 namenila za investicije 14.705 EUR in sicer za podružnično šolo 11.005 EUR in za vrtec 3.700 EUR. Šola je pridobila tudi sredstva za sofinanciranje v računalniško opremo preko projekta SIO 2020 v višini 3.057 EUR, del sredstev za nakup opreme pa je porabila iz presežka prihodkov iz preteklih let v višini 716 EUR.

OBČINA TABOR:

Naziv	Znesek – sedanja vrednost (EUR)
Stavbna zemljišča	0
Gradbeni objekti	644.011
Oprema	27.807
Drobni inventar	83
Skupaj sredstva v upravljanju	**671.901**

1.1.1 NEOPREDMETENA DOLGOROČNA SREDSTVA

Neopredmetena osnovna sredstva – računalniški programi.
Uporabljena amortizacijska stopnja je v skladu z zakonom o računovodstvu 25 %.

Nabavna vrednost 31.12. 2018	13.605
Popravek vrednosti 31.12. 2018	13.605
Neodpisana vrednost 31. 12. 2018	**-**

1.1.2 NEPREMIČNINE

Nepremičnine zajemajo stavbe in stavbno zemljišče. Uporabljene amortizacijske stopnje za zgradbe so 3%, za zemljišča 0 %.

VRSTA	Zemljišče	Zgradbe
Nabavna vrednost 31.12. 2018	155.268	5.570.332
Popravek vrednosti 31.12. 2018	-	4.690.867
Neodpisana vrednost 31. 12. 2018	**155.268**	**879.465**

1.1.3 OPREMA IN DROBNI INVENTAR

Predstavlja opremo in drobni inventar za opravljanje osnovne dejavnosti. Oprema in drobni inventar se skupaj z vsemi sredstvi vodita v registru osnovnih sredstev vrednostno in količinsko. Drobni inventar manjših vrednosti se ob nabavi v celoti odpiše in se vodi v registru le količinsko. Amortizacija je obračunana skladno z zakonom o računovodstvu. Pri obračunu so bile uporabljene naslednje amortizacijske stopnje:

Pohištvo …	12,00 %
Oprema za ogrevanje, ventilacijo, vzdrževanje prostorov …	20,00 %
Laboratorijska oprema …	20,00 %
Računalniki …	50,00 %
Druga računalniška oprema …	25,00 %
Druga oprema …	20,00 %
Oprema za PTT …	10,00 %
Oprema za gostinstvo in turizem …	12,00 %
Drobni inventar do 500 EUR	100 %

Nabavna vrednost 31. 12. 2018	690.367
Popravek vrednosti 31. 12. 2018	630.929
Neodpisana vrednost opreme 31. 12. 2018	59.438

1.1.4 DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA

Na dan 31.12.2018 je izkazana dolgoročna terjatev v višini 3.196 EUR iz naslova novega projekta ERAZMUS+, katerega smo pričeli izvajati s septembrom 2018.

1.2 ZALOGE

Zaloge predstavljajo stanje zaloge živil v kuhinji na dan 31.12.2018. Zaloga je vrednotena po zadnji nabavni ceni. Inventura je bila opravljena na dan 31.12.2018. Stanje zalog je bilo usklajeno glede na zapisnik inventurne komisije.

Zaloge živil 31. 12. 2018	3.822

1.3 KRATKOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA

Kratkoročne terjatve

Terjatve do kupcev v državi – starši Ostali (šole)	89.918 1.261	EUR
Popravek vrednosti terjatev	-3.621	EUR
Terjatve do državnega proračuna	159.192	EUR
Terjatve do lokalnih skupnosti	145.592	EUR
Terjatve do drugih proračunskih uporabnikov	10.266	EUR
Druge kratkoročne terjatve	691	EUR
SKUPAJ:	**403.299**	**EUR**

Terjatve do državnega proračuna so iz naslova terjatev do MIZŠ v višini 158.846 EUR za financiranje dejavnosti šole in vrtca ter Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Agencije RS za razvoj kmetijstva in podeželja, za Shemo v višini 345 EUR.

Med terjatvami do drugih proračunov so izkazane tudi terjatve do:

- Zavoda za zdravstveno zavarovanje iz naslova povračil refundacijskih zahtevkov v višini 3.351 EUR;
- Sofinanciranje ARNES v višini 1.881 EUR;
- Univerze na Primorskem – SKUM v višini 2.267 EUR;
- Zavoda za zaposlovanje RS (program javnih del) 1.420 EUR;
- Šole za ravnatelje za projekt na vrtcu 1.158 EUR;
- Terjatve za refundacije plače sodnika porotnika v višini 23 EUR;
- Terjatve iz naslova projekta OBJEM – Zavod RS za šolstvo v višini 166 EUR.

1.3.1 PREGLED TERJATEV GLEDE NA ŠTEVILO DNI PREKORAČITVE VALUTNEGA ROKA

Terjatve na dan 31. 12. 2018 v EUR po zapadlosti:

a) Kupci (starši, naročniki)

Nezapadlo	Zapadlo	Zapadlo do 30	Zapadlo do 60	Zapadlo do 90	Zapadlo do 120	Zapadlo nad 120	Skupaj v EUR
44.753	**46.426**	**11.330**	**4.044**	**1.933**	**170**	**28.949**	**91.179**

b) Lokalne skupnosti

Nezapadlo	Zapadlo	Zapadlo do 30	Zapadlo do 60	Zapadlo do 90	Zapadlo do 120	Zapadlo nad 120	Skupaj v EUR
72.967	**72.625**	**66.875**	**0**	**0**	**5.750**	**0**	**145.592**

Občina Tabor: 48.613 EUR, Občina Vransko: 67.768 EUR, ostale občine: 29.211 EUR.
Zapadle obveznosti redno izterjujemo.

Terjatve nad 120 dni so v izterjavi, nekaj terjatev imamo tudi v tožbi. Za terjatve, katerih dolžniki so v postopku osebnega stečaja, oziroma so neizterljive, je v letu 2018 oblikovan popravek vrednosti.

1.4 DENARNA SREDSTVA

Denarna sredstva so izkazana v višini 37.297 EUR. Na dan 31. 12. 2018 sta bila opravljena njihov popis in uskladitev poslovnih knjig.

- Denarna sredstva v blagajni znašajo **4** EUR.
- Denarna sredstva na transakcijskem računu izkazujejo 37.293 EUR.

1.5 AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE

Aktivne časovne razmejitve so izkazane na dan 31. 12. 2018 v višini 3.357 EUR in predstavljajo kratkoročno odložene stroške:

➢ Predhodno nezaračunani prihodki: - Projekt Shema šolskega sadja…	1.966	EUR
- Sredstva ARNES za Projekt SIO 2020…	456	EUR
- Sredstva MIZŠ (ŠVN) …	935	EUR
SKUPAJ……	3.357	EUR

2 PASIVA

Obveznosti do virov sredstev so izkazane v višini 1.545.142 EUR.

Vrsta vira	**Znesek**	**Struktura %**
Presežek prihodkov nad odhodki	6.227	1
Sredstva prejeta v upravljanje	1.094.160	71
Projekti in donacije	350	0
Kratkoročne obveznosti	406.018	26
Pasivne časovne razmejitve	38.387	2
Skupaj	**1.545.142**	**100**

Sredstva, prejeta v upravljanje, in presežek prihodkov nad odhodki so v analitičnih evidencah ločeni po ustanoviteljih.

Sredstva v upravljanje na dan 31. 12. 2018 :

- Občina Vransko …….. 424.049 EUR
- Občina Tabor …….. 670.111 EUR

Na Občini Vransko so zajeta tudi sredstva projekta SIO 2020 v višini 5.204 EUR ter sredstva MIZŠ v višini 377 EUR.
Na Občini Tabor so zajeta tudi sredsredstva projekta SIO 2020 v višini 1.990 EUR.

Presežek **odhodkov** nad prihodki na dan 31. 12. 2018:

- Občina Vransko ……. 26.367 EUR

Presežek **prihodkov** nad odhodki na dan 31.12.2018:

- Občina Tabor ……. 32.593 EUR

Presežek odhodkov nad prihodki Občine Vransko iz leta 2017 še ni pokrit. Ustanoviteljici sta bila v letu 2018 posredovana zahtevka, vendar ga je zavrnila s sklicevanjem na dogovor o povišanju ekonomske cene in nepodpisane pogodbe ter terminskega plana za pokrivanje nastalih izgub.

2.1 LASTNI VIRI

Lastni vir je sestavljen iz:

- donacije 350 EUR
- presežka odhodkov nad prihodki 6.227 EUR
- sredstev, prejetih v upravljanje 1.094.160 EUR

2.2 KRATKOROČNE OBVEZNOSTI

Kratkoročne obveznosti, pasivne časovne razmejitve ter namensko zbrana sredstva in skladi so v bilanci sestavljene iz:

Vrsta obveznosti	**Znesek (EUR)**
1. Kratkoročne obveznosti do zaposlenih	198.635
2. Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev - do drugih uporabnikov EKN	159.060 8.315
3. Druge obveznosti do proračuna (prispevki, DDV)	40.008
4. Pasivne časovne razmejitve skupaj: Sredstva za športni dan MIZŠ-Dodatek za ekskurzije učencev	38.387 361 401

MIZŠ-Sredstva za spremljevalce ekskurzij	1.066
MIZŠ-Sredstva za zdravniške preglede delavcev	168
Prihodki Šola v naravi-obroki	6.220
MIZŠ-Sredstva za materialne stroške	1.290
MIZŠ-Sredstva za izobraževanje 2018/19, administrativni del	479
MIZŠ-Projekt Erazmus +	12.626
MIZŠ-Šola v naravi	67
Projekt Pilotski preizkus vrtec	866
Vkalk. stroški – zavarovalne premije - bonus	2.915
MIZŠ-Sredstva kvote invalidi	
Učbeniški sklad	0
Šolski sklad Žarek upanja	10.476
Šolski sklad Žarek upanja-Vrtec Vransko	774
Šolski sklad Žarek upanja-Vrtec Tabor	678
SKUPAJ:	444.405

Pasivne časovne razmejitve – EU Projekti

Na dan 31. 12. 2018 je med pasivnimi časovnimi razmejitvami izkazana tudi razmejitev iz naslova projekta Erazmus + v višini 12.626 EUR. Projekt se je začel izvajati v letu v letu 2018 in se bo zaključil v letu 2020. Odobrenih sredstev je bilo 15.980 EUR. V letu 2018 smo dobili nakazano 12.784 EUR. Terjatev za preostalih 3.196 EUR je izkazana na dolgoročnih terjatvah.

Stanje obveznosti do dobaviteljev na dan 31. 12. 2018 glede na prekoračitve roka plačila

Nezapadlo	Zapadlo	Zapadlo do 30	Zapadlo do 60	Zapadlo do 90	Zapadlo do 120	Zapadlo nad 120	Skupaj v EUR
87.281	**79.728**	**43.630**	**24.679**	**5.741**	**492**	**5.186**	**167.009**

Obveznosti do dobaviteljev na dan, 31. 12. 2018 znašajo 167.009 EUR, od tega so zapadle obveznosti na dan 31. 12. 2018 odprte v višini 79.728 EUR.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

Uspešnost poslovanja javnega zavoda v obdobju od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018 je izkazana v priloženem izkazu prihodkov in odhodkov. Celotni prihodki so bili realizirani v višini 3.366.999 EUR, celotni odhodki pa v višini 3.339.735 EUR. Zavod za poslovno leto 2018 izkazuje 27.264 EUR presežka odhodkov nad prihodki.

Postavka izkaza poslovnega izida	Leto 2017	%	Leto 2018	%
PRIHODKI	**1.**		**2.**	
1. Prihodki iz republiškega proračuna	1.779.712	57	1.914.479	57
2. Prihodki lokalne skupnosti	862.734	28	911.471	27
3. Drugi prihodki proračuna	27.367	1	40.207	1
4. Prihodki od prispevkov staršev	437.219	14	473.729	14
5. Prihodki od financiranja	2260	0	1.500	0
6. Prihodki drugo	24.561	1	25.613	1
Skupaj prihodki	**3.133.852**	**100**	**3.366.999**	**100**

Prihodki v poročevalskem letu – glede na preteklo leto **– so višji za 233.147 EUR.**

Postavka izkaza poslovnega izida	Leto 2017	%	Leto 2018	%
ODHODKI	**1.**		**2.**	
1. Stroški materiala	365.939	12	383.646	12
2. Stroški storitev	204.073	6	199.787	6
3. Stroški dela	2.607.324	82	2.747.380	82
4. Drugi izredni izdatki	1.078	0	8.517	0
5. Odhodki financiranja	925	0	405	0
Skupaj odhodki	**3.179.339**	**100**	**3.339.735**	**100**

Stroški so v poročevalskem letu glede na preteklo leto višji za 160.396 EUR.

POSLOVNI IZID

Posamezne enote so ustvarile sledeče rezultate poslovanja za leto 2018:

	Prihodki nad odhodki	Odhodki nad prihodki
- Osnovna šola Vransko		3.560 EUR
- Podružnična šola Tabor	6.856 EUR	
- Vrtec Vransko	9.248 EUR	
- Vrtec Tabor	14.719 EUR	

Poslovni izid znaša 27.264 EUR presežka prihodkov nad odhodki. Čisti poslovni izid z odštetim davkom v višini 3.238 EUR znaša 24.026 EUR.

Prihodki in odhodki so izkazani po posameznih stroškovnih mestih in nosilcih oziroma po virih financiranja. Stroški blaga, materiala in storitev so knjiženi na stroškovno mesto, kjer je strošek nastal. Skupni stroški, ki bremenijo vsa štiri stroškovna mesta, se delijo po delitvenem ključu za leto 2018, ki je pripravljen glede na število oddelkov na posamezni enoti. Stroški dela so prikazani po posamezni stroškovnih nosilcih oziroma po virih financiranja.

Zavod je pripravil v letu 2018 preračun ekonomske cene za oba vrtca zaradi povišanja stroškov plač skladno z metodologijo za oblikovanje cen v javnih vrtcih, saj je bilo to glede na preteklo poslovanje nujno.

Financiranje materialnih stroškov za šolo je bilo dogovorjeno s pogodbo o financiranju. Materialne stroške, ki jih pokriva Občina Vransko bi bilo potrebno uskladiti glede na porabo in predviditi nekoliko višje financiranje.
Za podružnično osnovno šolo financiranje materialnih stroškov zadostuje potrebam. Financiranje navedenih stroškov bi bilo smiselno prerazporediti na nadstandardne dejavnosti saj je le-teh nekoliko manj. V letu 2018 so se na POŠ in v Vrtcu Tabor znižali stroški ogrevanja.

PREGLED POSLOVANJA OŠ VRANSKO TABOR ZA OBDOBJE JANUAR-DECEMBER 2018

Naziv	OŠ Vransko	POŠ Tabor	Vrtec Vransko	Vrtec Tabor	SKUPAJ	
PRIHODKI						
Prihod. MIZŠ	1.204.556,91	658.934,85	28.698,18	22.289,22	1.914.479,16	
Prih. lokal. skup.	75.738,26	55.756,00	476.134,85	303.842,30	911.471,41	
Prih. drugih prorač. porab.	35.808,82	288,50	4.099,42	9,89	40.206,63	
Prihod. od prisp.star	92.407,08	55.184,49	173.137,42	152.999,29	473.728,28	
Prihod. od financ.	973,47	307,83	218,49	-	1.499,79	
Drugi prihodki	18.305,50	7.078,82	100,00	129,10	25.613,42	
SKUPAJ PRIHODKI	**1.427.790,04**	**777.550,49**	**682.388,36**	**479.269,80**	3.366.998,69	
ODHODKI						
Stroški materiala	152.409,32	77.902,77	89.338,99	63.994,85	383.645,93	
Stroški storitev	104.420,86	54.002,34	25.005,92	16.357,52	199.786,64	
Stroški plač	1.172.750,31	632.335,52	558.387,54	383.907,03	2.747.380,40	
Amortizacija	-	-	-	-	-	
Drugi izredni izdatki	1.544,09	6.380,10	343,89	248,64	8.516,72	
Odhodki financiranja	225,21	73,40	64,06	42,18	404,85	
SKUPAJ ODHODKI	**1.431.349,79**	**770.694,13**	**673.140,40**	**464.550,22**	**3.339.734,54**	
SKUPAJ	**- 3.559,75**	**6.856,36**	**9.247,96**	**14.719,58**	**27.264,15**	
	-	**-**	**-**	**-**	**-**	
REZULTAT TEKOČEGA LETA	**- 3.559,75**	**6.856,36**	**9.247,96**	**14.719,58**	**27.264,15**	
	- 2.104,97	**- 1.133,44**		**-**	**- 3.238,41**	**DAVEK PO OBRAČUNU**
	- 5.664,72	**5.722,92**	**9.247,96**	**14.719,58**	**24.025,74**	**ČISTI PRIHODKI NAD ODHODKI**

Ugotovljena davčna osnova, ki se ugotavlja na osnovi Pravilnika o pridobitni in nepridobitni dejavnosti, je pozitivna.

Po pravilniku o pridobitni in nepridobitni dejavnosti, ki je osnova za obračun davka od dohodka, so prihodki in odhodki razvrščeni po ključu glede na delež pridobitnih in nepridobitnih prihodkov. Razdelitev je prikazana v spodnji tabeli.
Delež prihodkov, ki niso javni, zajemajo vsi prihodki iz zasebnih in drugih virov, ki niso sredstva državnega oz. lokalnega proračuna.

NEPRIDOBITNI PRIHODKI

	V EUR
PRIHODKI DRŽAVNEGA PRORAČUNA	1.914.479
PRIHODKI LOKALNE SKUPNOSTI	911.471
PRIHODKI DRUGIH PRORAČUNSKIH UPORABNIKOV	40.207
PRIHODKI OD OBRESTI TRR	0
DONACIJE	450
SKUPAJ	**2.866.607**
Delež	85,1384

PRIDOBITNI PRIHODKI

	V EUR
JAVNI PRIHODKI, USTVARJENI NA TRGU	473.728
PRIHODKI, USTVARJENI NA TRGU	23.221
PRIHODKI OD PRODAJE STORITEV	648
DRUGI PRIHODKI OD FINANCIRANJA	1.500
IZREDNI PRIHODKI RAZEN DONACIJE	328
IZREDNI PRIHODKI, DRUGO	967
SKUPAJ	**500.392**
Delež	14,8616

CELOTNI PRIHODKI	**3.366.999**

ODHODKI

	V EUR
STROŠKI MATERIALA	383.646
STROŠKI STORITEV	199.787
STROŠKI DELA	2.747.380
DRUGI STROŠKI	705
ODHODKI FINANCIRANJA	405
IZREDNI ODHODKI, ODPISI	7.812
SKUPAJ	**3.339.735**

DELITEV GLEDE NA SODILO SORAZMERNOSTI:		
NEPRIDOBITNI	2.843.396	85,1384 %
PRIDOBITNI	496.338	14,8616 %
CELOTNI ODHODKI	**3.339.734**	**100 %**

PRIKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO NAČELU DENARNEGA TOKA

Izkaz prihodkov in odhodkov po načelu denarnega toka je izkazan kot presežek prihodkov v višini 13.649 EUR.

PRIKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO VRSTAH DEJAVNOSTI

Prihodki in odhodki so razvrščeni po virih financiranja, in sicer: prihodki iz naslova izvajanja javne službe ter prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu. Viri financiranja so določeni po stroškovnem mestu in nosilcu.
Pretežni del prihodkov je iz naslova prodaje kosil in malic zunanjim uporabnikov ter pogostitev, preostali del prihodkov pa izvira iz najemnin od uporabe prostorov.
Prihodki so izkazani po dejanskih virih financiranja, odhodki pa so razvrščeni glede na dejanske prihodke in odhodke, izračunane glede na uporabljene ključe delitev.

Odhodki, ki so vezani na prodajo kosil in malic, so izkazani glede na naslednje delitvene ključe:

Stroški živil za pogostitev	Po dejanskih stroških
Stroški splošnega materiala in storitev ter stroškov plač	Po ključu – celotni stroški kuhinje glede na delež prihodkov

Skupni prihodki	Prihodki od izvajanja javne službe	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu
3.366.999	3.343.130	23.869

Skupni odhodki	Odhodki od izvajanja javne službe	Odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
3.339.735	3.316.868	22.867

Presežek prihodkov	Presežek prihodkov od izvajanja javne službe	Presežek prihodkov od prodaje blaga in storitev na trgu
27.264	26.262	1.002

Vransko, 28. februar 2019

Pripravila: Martina Križnik, dipl. ekon.